

# I. C. RANDACCIO – TUVERI – DON MILANI

## SCHEMA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE (ANNI 5)

### SCUOLA DELL'INFANZIA

#### DATI ANAGRAFICI

Nome:

Data di nascita:

<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (IL SE' E L'ALTRO)</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e le mette a confronto con le altre				
Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti, dei doveri e delle regole di convivenza				
Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, si rende conto che esistono altri punti di vista e ha imparato a tenerne conto				
Gioca e lavora in modo costruttivo e creativo interagendo con adulti e bambini				
Sa seguire regole di comportamento, assumersi responsabilità, ascoltare gli altri e dare spiegazioni del proprio comportamento				
Sa osservare comportamenti rispettosi nei confronti delle persone, degli animali e dell'ambiente				

<b>COMPETENZA ALFABETICA E FUNZIONALE (I DISCORSI E LE PAROLE)</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Quando riferisce esperienze personali si esprime utilizzando frasi strutturate ed organizzate in brevi periodi coerenti e coesi				
Comprende e utilizza correttamente i nessi temporali causali riferiti a esperienze vissute o narrazioni semplici				
Esprime le proprie opinioni e i propri stati d'animo con lessico appropriato				
Esegue consegne e indicazioni anche di minima complessità, impartite dall'insegnante e chiede spiegazioni quando non ha compreso				
Ricostruisce una trama a partire da sequenze illustrate e, viceversa, illustra un racconto con sequenza o traducendo l'argomento principale in un'unica illustrazione				
Nomina lettere e fa ipotesi sulla scrittura di parole				
Scrive da solo il proprio nome				

<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA (LA CONOSCENZA DEL MONDO)</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Sa collocare nel tempo le azioni della giornata e quelle abituali e le riferisce in modo corretto				
Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando i connettori logici come: avanti/dietro/sopra/sotto				
Segue un percorso sulla base di indicazioni verbali				
Raggruppa, ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle				
Ordina i giorni della settimana, nomina i mesi e le stagioni				
Individua trasformazioni naturali e sa darne spiegazione				

<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (IL CORPO E IL MOVIMENTO)</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali, adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e sana alimentazione				
Riconosce il proprio corpo e le sue diverse parti, rappresentandole in forma statica e in movimento				
Rispetta le regole nei giochi e nel movimento, individua rischi possibili e li evita				
Comunica, esprime emozioni e racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente				

<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (IMMAGINI, SUONI E COLORI)</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Ascolta, inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative				
Sviluppa interesse per l'ascolto della musica scoprendo il linguaggio sonoro attraverso l'attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti				
Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività				
Segue spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici) mostrando interesse				

<b>Livello</b>	<b>Indicatori esplicativi</b>
<b>A – Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D – Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.