



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “RANDACCIO – TUVERI – DON MILANI”

Via Venezia, 2 - 09126 Cagliari - Tel. 070 302870 / 303373 - Fax 070 300199

C.M. CAIC81200V - C.F. 92030830928 - CODICE IBAN: IT 90 H 01015-04803-000070342605

E-Mail caic81200v@istruzione.it PEC caic81200v@pec.istruzione.it Sito Internet: www.randaccio-tuveri-donmilani.edu.it

Curricolo Verticale per Competenze

QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

Indicazioni nazionali per il Curricolo 2012

Nuovi Scenari 2017

Certificazione delle Competenze al termine della Scuola Primaria D.M. 7/10/2017

Certificazione delle Competenze al termine del Primo Ciclo di Istruzione D.M. 7/10/2017

Raccomandazioni dell'Unione Europea relative alle Competenze Chiave per l'apprendimento permanente del 22/05/2018

Valutazione periodica e finale delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria - O.M. n°17 del 24/12/2020

Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica L. 92 2019

Quadro Europeo di riferimento DigComp 2.0 della Commissione Europea del 2016

Quadro Europeo di riferimento DigComp 2.1 della Commissione Europea del 2017

Quadro Europeo di riferimento DigComp 2.2 della Commissione Europea del 2022

Introduzione dell'insegnamento di Educazione Motoria da parte di docente specialista - Legge n° 234 del 2021

Scuola dell'Infanzia

Sezione A: Traguardi formativi

Competenza chiave Europea	Comunicazione nella madrelingua
ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti.</p> <p>Ascoltare e comprendere i discorsi altrui. Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo.</p> <p>Analizzare e commentare figure di crescente complessità.</p> <p>Formulare frasi di senso compiuto. Riassumere con parole proprie una breve vicenda presentata come racconto.</p> <p>Esprimere sentimenti e stati d'animo. Descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni.</p> <p>Inventare storie e racconti.</p> <p>Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri, la conversazione e la formulazione di ipotesi sui contenuti dei testi letti</p> <p>Formulare ipotesi sulla lingua scritta e sperimentare le prime forme di scrittura, anche utilizzando le tecnologie.</p> <p>Utilizzare il metalinguaggio: ricercare assonanze e rime, somiglianze semantiche</p>	<p>Principali strutture della lingua italiana.</p> <p>Elementi di base delle funzioni della lingua.</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.</p> <p>Principi essenziali di organizzazione del discorso.</p> <p>Principali connettivi logici.</p> <p>NB: Le conoscenze e le regole vengono acquisite esclusivamente mediante l'uso comunicativo quotidiano e la riflessione stimolata dall'insegnante</p>

SEZIONE C: LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

Comunicazione nella madre lingua

LIVELLI DI PADRONANZA

1	2	3	4
<p>Si esprime attraverso cenni, parole frasi, enunciati minimi relativi a bisogni, sentimenti, richieste “qui e ora”; nomina oggetti noti.</p> <p>Interagisce con i compagni attraverso parole frasi, cenni e azioni.</p> <p>Racconta vissuti ed esperienze, se supportato da domande precise e strutturate da parte dell’insegnante, ma non riferite a dimensioni temporali definite.</p> <p>Esegue consegne elementari riferite ad azioni immediate: prendere un oggetto nomi nato e indicato; alzarsi; recarsi in un posto noto e vicino,ecc.</p> <p>Ascolta racconti e storie mostrando, attraverso l’interesse e la partecipazione,</p>	<p>Si esprime attraverso cenni, parole frasi, enunciati minimi relativi a bisogni, sentimenti, richieste “qui e ora”; nomina oggetti noti.</p> <p>Interagisce con i pari scambiando informazioni e intenzioni relative ai giochi e ai compiti.</p> <p>Racconta propri vissuti con domande stimolo dell’insegnante collocando correttamente nel tempo le esperienze immediatamente vicine.</p> <p>Esegue consegne espresse in modo piano, con frasi molto semplici e relative a compiti strutturati e precisi.</p> <p>Ascolta narrazioni o letture dell’adulto e individua</p>	<p>Si esprime attraverso la lingua con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente. Esprime sentimenti, stati d’animo, bisogni.</p> <p>Interagisce con i compagni scambiando informazioni e intenzioni relative ai giochi e ai compiti in modo creativo.</p> <p>Racconta esperienze e vissuti in modo comprensibile, collocando correttamente nel tempo i fatti più vicini, avvalendosi anche delle domande orientative dell’insegnante;</p> <p>Esegue consegne semplici impartite dall’adulto o dai compagni.</p> <p>Ascolta narrazioni o letture dell’insegnante sapendo riferire l’argomento principale e le</p>	<p>IL bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>Interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni.</p> <p>Racconta e inventa storie,chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Sperimenta. rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</p> <p>Esegue consegne impartite dall’adulto o dai compagni.</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni.</p>

<p>di comprendere il significato generale.</p> <p>Recita poesie, canzoni e filastrocche supportato dall'insegnante o dai compagni</p>	<p>l'argomento generale del testo su domande stimolo dell'insegnante, così come alcune essenziali informazioni esplicite; pone domande sul racconto e sui personaggi.</p> <p>Recita poesie, canzoni e filastrocche</p>	<p>informazioni esplicite più rilevanti e raccontando per sommi capi la vicenda, pur con incongruenze nella costruzione della frase, logiche e temporali; fa ipotesi sull'andamento della narrazione. Sa illustrare un breve racconto in sequenze e lo drammatizza insieme ai compagni e, a partire dalle sequenze, ricostruisce per sommi capi il racconto.</p> <p>Recita poesie, canzoni, filastrocche. Inventava parole; ipotizza il significato di parole non note.</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta: distingue i simboli delle lettere dai numeri; copia il proprio nome.</p>	<p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>
---	--	--	---

Sezione A: Traguardi formativi

Competenza chiave Europea	COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA
ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Raggruppare secondo criteri (dati o personali)</p> <p>Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà</p> <p>Individuare analogie e differenze fra oggetti, persone e fenomeni</p> <p>Individuare la relazione fra gli oggetti</p> <p>Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta</p> <p>Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche</p> <p>Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali)</p> <p>Numerare (ordinalità, cardinalità del numero)</p> <p>Misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali</p> <p>Esplorare e rappresentare lo spazio utilizzando codici diversi</p> <p>Comprendere e rielaborare mappe e percorsi</p> <p>Costruire modelli e plastici</p>	<p>Concetti temporali: (prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità, durata</p> <p>Linee del tempo</p> <p>Periodizzazioni: giorno/notte; fasi della giornata; giorni, settimane, mesi, stagioni, anni</p> <p>Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra...)</p> <p>Raggruppamenti</p> <p>Seriazioni e ordinamenti</p> <p>Serie e ritmi</p> <p>Simboli, mappe e percorsi</p> <p>Figure e forme</p> <p>Numeri enumerazione</p>

<p>Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi Porre domande sulle cose e la natura Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli Descrivere e confrontare fatti ed eventi Utilizzare la manipolazione diretta sulla realtà come strumento di indagine Collocare fatti e orientarsi nella dimensione temporale: giorno/notte, scansione attività legate al trascorrere della giornata scolastica, giorni della settimana, le stagioni Elaborare previsioni ed ipotesi Fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni Utilizzare un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati e indagati Interpretare e produrre simboli, mappe e percorsi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 	<p>Strumenti e tecniche di misura</p>
---	---	---------------------------------------

SEZIONE C: LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA	
LIVELLI DI PADRONANZA			
<p>Ordina oggetti in base a macro caratteristiche (mette in serie i cubi dal più grande al più piccolo) su indicazione dell'insegnante. Costruisce torri e utilizza Correttamente le costruzioni. Esegue in corretta sequenza operazioni che riguardano il proprio corpo, la cura personale, l'alimentazione e che seguono routine note (mettersi gli indumenti; lavarsi le mani, sedersi a tavola, ecc.); Risponde con parole frase o enunciati minimi per spiegare le ragioni della scelta operata Individua, a richiesta, grosse</p>	<p>Ordina e raggruppa spontaneamente oggetti in base a caratteristiche salienti e sa motivare la scelta (tutti i giocattoli; i cerchi grandi e quelli piccoli; i bottoni rossi e quelli blu ...) Riproduce ritmi sonori e grafici. Esegue in autonomia le routine apprese ordinando le diverse azioni correttamente. Sa riferire azioni della propria esperienza collocandole correttamente in fasi della giornata nominate dall'insegnante. Individua differenze e trasformazioni nelle persone, negli oggetti, nel paesaggio e</p>	<p>Individua differenze e trasformazioni nelle persone, negli oggetti, nel paesaggio e pone domande sulle ragioni. Rappresenta graficamente fenomeni atmosferici servendosi di simboli convenzionali Rappresenta graficamente differenze e trasformazioni, mostrando di distinguere gli elementi caratterizzanti (una persona anziana, un bambino, un cucciolo, un oggetto vecchio e rovinato, ecc.) Si orienta con sicurezza nello spazio dell'aula e negli spazi più prossimi e noti della scuola. Colloca gli oggetti negli spazi corretti Individua e motiva trasformazioni note nelle persone, nelle cose, nella natura.</p>	<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando</p> <p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo</p> <p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo</p>

<p>differenze in persone, animali, oggetti (il giovane e l'anziano l'animale adulto e il cucciolo; l'albero con le foglie e quello spoglio, ecc.) Distingue fenomeni atmosferici molto diversi (piove, sereno, caldo, freddo ...).</p> <p>Si orienta nello spazio prossimo noto e vi si muove con sicurezza</p>	<p>pone domande sulle ragioni. Rappresenta graficamente fenomeni atmosferici servendosi di simboli convenzionali Rappresenta graficamente differenze e trasformazioni, mostrando di distinguere gli elementi caratterizzanti (una persona anziana, un bambino, un cucciolo, un oggetto vecchio e rovinato, ecc.)</p> <p>Si orienta con sicurezza nello spazio dell'aula e negli spazi più prossimi e noti della scuola. Colloca gli oggetti negli spazi corretti</p>	<p>Rappresenta graficamente differenze trasformazioni mostrando di distinguere gli elementi caratterizzanti (una persona anziana, un bambino, un cucciolo, un oggetto vecchio e rovinato, ecc.)</p> <p>Realizza semplici oggetti con le costruzioni, la plastilina, utilizza giochi matematici ipotizzandone il funzionamento. Nomina le cifre e ne riconosce i simboli; numera correttamente entro il 10. Utilizza correttamente i quantificatori uno, molti pochi, nessuno.</p> <p>Si orienta correttamente negli spazi di vita (casa, scuola, pertinenze); esegue percorsi noti; colloca correttamente oggetti negli spazi pertinenti.</p>	<p>criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando</p> <p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo</p>
---	--	---	---

Scuola Primaria			
Sezione A: Traguardi formativi			
Competenza chiave Europea		Comunicazione nella madrelingua	
Fine classe terza		Fine scuola primaria	
Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
<p>Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta.</p> <p>Individuare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p>	<p>Principali strutture grammaticali della lingua italiana</p> <p>Elementi di base delle funzioni della lingua</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali</p>	<p>Individuare l'argomento principale dei discorsi altrui.</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti.</p> <p>Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto.</p> <p>Distinguere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria</p>	<p>Principali strutture grammaticali della lingua italiana</p> <p>Elementi di base delle funzioni della lingua</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali</p> <p>Contesto, scopo, destinatario della comunicazione</p> <p>Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale</p> <p>Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo</p>
<p>Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne individuare il senso globale.</p> <p>Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico.</p>	<p>Contesto, scopo, destinatario della comunicazione</p> <p>Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, informativo, regolativo</p>		

Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività che conosce bene.	Strutture essenziali dei testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi Principali connettivi logici	opinione su un argomento con un breve intervento preparato in precedenza. Individuare e comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...) Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.	Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi Principali connettivi logici Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici Tecniche di lettura analitica e sintetica Tecniche di lettura espressiva Denotazione e connotazione Principali generi letterari, con particolare attenzione ai testi narrativi, descrittivi, poetici, pragmatico-sociali vicini all'esperienza dei bambini Uso dei dizionari
Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) individuando l'argomento centrale, le informazioni essenziali, le intenzioni comunicative di chi scrive.	Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.		
Comprendere testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, pratici, di intrattenimento e/o di svago.		Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o	Principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi).
Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne individuare il senso globale			
Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti (per utilità personale, per stabilire rapporti interpersonali) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). Produrre testi legati a scopi diversi			

<p>(narrare, descrivere, informare).</p> <p>Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche.</p> <p>Compiere semplici osservazioni su testi e discorsi per rilevarne alcune regolarità.</p> <p>Attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.</p>		<p>conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (come, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).</p> <p>Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono (versi, strofe, rime, ripetizione di suoni, uso delle parole e dei significati) ed esprimendo semplici pareri personali su di essi.</p> <p>Leggere ad alta voce un testo noto e, nel caso di testi dialogati letti a più voci, inserirsi opportunamente con la propria battuta, rispettando le pause e variando il tono della voce.</p> <p>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</p> <p>Scrivere una lettera indirizzata a destinatari noti, adeguando le forme espressive al destinatario e alla situazione di comunicazione.</p> <p>Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.</p> <p>Realizzare testi collettivi in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche, si illustrano procedimenti per fare qualcosa, si registrano opinioni su un argomento trattato in classe.</p> <p>Compiere operazioni di rielaborazione sui testi (parafrasare un racconto, riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche,</p>	
---	--	---	--

		<p>sostituzioni di personaggi, punti di vista, riscrivere in funzione di uno scopo dato...).</p> <p>Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi.</p> <p>Riflettere sulla lingua</p> <p>Distinguere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase; individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo; distinguere in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici); analizzare la frase nelle sue funzioni (predicato e principali complementi diretti e indiretti).</p> <p>Distinguere le principali relazioni tra le parole (somiglianze, differenze) sul piano dei significati.</p> <p>Individuare e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici.</p> <p>Individuare la funzione dei principali segni interpuntivi.</p>	
--	--	--	--

Scuola Secondaria di Primo Grado

SEZIONE A: Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA

ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Ascoltare testi individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente e adottando strategie funzionali alla comprensione.</p> <p>Intervenire in una conversazione o in una discussione in modo opportuno rispettando le regole e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p>Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.</p> <p>Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>Riferire oralmente su un argomento di studio presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, utilizzando un registro adeguato, il lessico specifico.</p> <p>Esprimere le proprie opinioni su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.</p> <p>Utilizzare la comunicazione orale per collaborare con gli altri.</p> <p>Leggere ad alta voce in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</p> <p>Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).</p> <p>Leggere testi letterari di vario tipo e forma individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza; cominciare a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.</p> <p>Ricavare dai testi le informazioni utili, confrontarle e riutilizzarle anche nello studio di altre discipline;</p> <p>Utilizzare la lingua scritta rispettando le convenzioni morfosintattiche per produrre testi coesi e coerenti, dotati di efficacia comunicativa, tenendo conto del destinatario, dello scopo e dell'argomento</p> <p>Scrivere per narrare fatti e relazionare su eventi o esperienze, per descrivere, per esporre impressioni, esprimere stati d'animo, per sostenere le proprie idee</p> <p>Servirsi della scrittura per compilare moduli, schede di registrazione o questionari, prendere appunti, fornire istruzioni, esporre conoscenze, relazionare su argomenti di studio, Riassumere e schematizzare, anche con il sussidio delle nuove tecnologie della comunicazione</p> <p>Conoscere e utilizzare le diverse fasi specifiche del processo di scrittura (ideazione, pianificazione, stesura, revisione, ecc.)</p> <p>Applicare regole di funzionamento della lingua italiana alle proprie produzioni linguistiche orali e scritte, per esprimersi correttamente e arricchire il lessico e auto correggersi</p>	<p>Principali strutture grammaticali della lingua italiana</p> <p>Elementi di base delle funzioni della lingua</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali</p> <p>Contesto, scopo, destinatario della comunicazione</p> <p>Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale</p> <p>Principi di organizzazione del discorso: descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo</p> <p>Strutture essenziali delle diverse tipologie testuali</p> <p>Principali connettivi logici</p> <p>Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi</p> <p>Tecniche di lettura espressiva, analitica e sintetica</p> <p>Denotazione e connotazione</p> <p>Principali generi letterari, con particolare attenzione alla tradizione letteraria italiana</p> <p>Contesto storico di riferimento di alcuni autori e opere</p> <p>Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso</p> <p>Uso dei dizionari Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, ecc.</p> <p>Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione</p>

Sezione B: Evidenze

Competenza chiave Europea

COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA

Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osserva un registro adeguato al contesto e ai destinatari.
 Ascolta e comprende testi di vario tipo e di diversa provenienza riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi personali.
 Usa la comunicazione orale per comunicare pensieri, stati d'animo, conoscenze, opinioni, per collaborare con gli altri.
 Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).
 Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati e informazioni.
 Costruisce testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.
 Legge testi di vario genere e tipologia (compresi testi letterari) ricavandone informazioni e comincia ad esprimere giudizi e costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.
 Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
 Produce sintesi coerenti e morfologicamente corrette da testi scritti e ascoltati, per differenti scopi comunicati vi Riconosce e utilizza correttamente le strutture grammaticali e sintattiche

Riconosce il rapporto tra varietà linguistica/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.

SEZIONE C: LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

1	2	3	4	5
<p>Comprende ed esegue consegne semplici relative a procedure concrete.</p> <p>Comunica oralmente in modo comprensibile e coerente fatti relativi al proprio vissuto.</p> <p>Legge in autonomia in maniera corretta semplici testi narrativi, descrittivi e brevi e semplici testi informativi.</p> <p>Scrive in autonomia brevi e semplici testi relativi a fatti del vissuto e a descrizioni di oggetti, luoghi, animali noti.</p>	<p>Comprende messaggi anche di una certa complessità, purché riferiti a fatti concreti e vissuti.</p> <p>Comunica in modo coerente e coeso fatti noti e riferisce in modo coerente testi letti, con domande stimolo dell'adulto. Partecipa alle conversazioni in modo pertinente.</p> <p>Legge in autonomia in modo corretto e scorrevole testi diversi e ne comprende autonomamente l'argomento principale.</p> <p>Scrive in autonomia, rispettando le principali convenzioni ortografiche, semplici testi coerenti e coesi di tipo narrativo, descrittivo e informativo, se riferiti a fatti noti e concreti e per scopi di comunicazione quotidiana.</p>	<p>Comprende messaggi anche complessi trasmessi da altre persone e il significato generale di quelli comunicati da mezzi di informazione. Interviene di propria iniziativa nelle conversazioni in modo pertinente, rispettando i turni e tenendo conto dei diversi punti di vista.</p> <p>Comunica correttamente istruzioni per semplici procedure e riferisce in autonomia i contenuti di studio in modo coerente.</p> <p>Legge semplici testi di diverso tipo, individuandone l'argomento, lo scopo, la struttura e la tipologia; segue correttamente istruzioni scritte; ricerca e riferisce informazioni da testi diversi, utilizzando</p>	<p>Comprende le informazioni essenziali di testi di diversa tipologia e comunica in modo efficace eventi, fenomeni, concetti, principi, emozioni, pareri.</p> <p>Interviene nel gruppo rispettando i turni di parola e le opinioni altrui.</p> <p>Comunica le proprie opinioni servendosi delle conoscenze apprese con un linguaggio corretto ed efficace. Legge testi di vario tipo a voce alta in modo corretto e in modalità silenziosa individuandone l'argomento, lo scopo, la struttura e la tipologia.</p> <p>Applica alcune tecniche di</p>	<p>Ascolta e comprende testi di diversa tipologia individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente, applicando eventualmente tecniche di supporto alla comprensione: appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali.</p> <p>Interviene in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p>Riferisce oralmente in modo chiaro ed esauriente esperienze personali e argomenti di studio selezionando le informazioni significative in base allo scopo,</p>

		<p>semplici strategie di supporto alla comprensione e alla memorizzazione.</p> <p>Scrive in autonomia in modo coerente, coeso e con buona correttezza testi narrativi di diverso genere, descrizioni, semplici testi argomentativi e informativi, testi pragmatico sociali riferiti ad esperienze concretamente condotte (istruzioni, procedure, fasi di un esperimento ...) e ad usi quotidiani.</p>	<p>supporto alla comprensione.</p> <p>Ricava informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.</p> <p>Ricerca e seleziona informazioni e inizia ad organizzarle in appunti o schemi.</p> <p>Riferisce i contenuti di studio.</p> <p>Scrive, in autonomia con buona correttezza, testi di diversa tipologia utilizzando anche linguaggi disciplinari specifici e servendosi di supporti cartacei e multimediali</p>	<p>ordinandole in base a un criterio logico-cronologico e utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione Argomenta la propria tesi su un tema affrontato in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.</p> <p>Legge testi di diversa tipologia utilizzando strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica) comprende il significato, struttura, scopo, registro di quanto legge e applica tecniche di supporto alla comprensione.</p> <p>Riferisce i contenuti di studio in autonomia.</p> <p>Confronta, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformula le informazioni selezionate e le riorganizza in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).</p> <p>Scrive in autonomia testi di diversa tipologia in modo coerente, coeso e nel rispetto delle convenzioni ortografiche e sintattiche; argomenta con coerenza ed esprime pertinenti giudizi personali su circostanze diverse; rispetta il registro adeguato a scopo e contesto comunicativi.</p> <p>Utilizza la comunicazione per esprimere e sostenere le proprie idee e per comporre conflitti.</p>
--	--	---	--	--

Livello 3: atteso a partire dalla fine della scuola primaria

Livello 4: atteso nella scuola secondaria di primo grado

Livello 5: atteso alla fine della scuola secondaria di primo grado

Scuola Primaria

SEZIONE A: Traguardi formativi

Competenza chiave Europea		Comunicazione nelle lingue straniere	
Fine classe terza		Fine scuola primaria	
Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
<p>Ricezione orale (ascolto) Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente cartoline</p> <p>Ricezione scritta (lettura) Comprendere, biglietti di auguri, brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, distinguendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.</p> <p>Interazione orale Interagire con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.</p> <p>Produzione scritta Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune Strutture di comunicazione semplici e quotidiane</p>	<p>Ricezione orale (ascolto) Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente (esempio: consegne brevi e semplici) e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti (esempio: la scuola, le vacanze, i passatempi, i propri gusti...).</p> <p>Ricezione scritta (lettura) Comprendere testi brevi e semplici (esempio: cartoline, messaggi di posta elettronica, lettere personali, storie per bambini...) accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari. Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente difettose, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.</p> <p>Interazione orale Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale (gusti, amici, attività scolastica, giochi, vacanze...), sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere.</p> <p>Produzione scritta Scrivere messaggi semplici e brevi,</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana Uso del dizionario bilingue Regole grammaticali fondamentali Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze ...)</p>

		come biglietti e brevi lettere personali (per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere notizie, per raccontare proprie esperienze...) anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.	
--	--	---	--

Scuola Secondaria 1 grado	
SEZIONE A: Traguardi formativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA	
ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Ricezione orale (ascolto)</p> <p>Capire frasi ed espressioni relative ad ambiti di quotidiana. Capire globalmente semplici conversazioni informali su temi familiari</p> <p>Comprendere richieste di informazioni e semplici istruzioni relative a bisogni immediati e legati alla vita quotidiana</p> <p>Ricezione scritta (lettura)</p> <p>Identificare le informazioni traendole da testi funzionali corredati da immagini o multimediali</p> <p>Interazione orale</p> <p>Affrontare e risolvere le situazioni più comuni che si presentano viaggiando in una zona dove si parlano le lingue studiate Partecipare a conversazioni su argomenti familiari e di proprio interesse</p> <p>Relazionarsi con coetanei esprimendo i propri sentimenti e le proprie emozioni</p> <p>Integrare la comunicazione riconoscendo e interpretando la lingua anche come sistema di simboli iconici e di gesti socialmente ricorrenti.</p> <p>Produzione scritta</p> <p>Descrivere semplici esperienze, avvenimenti ed abitudini</p> <p>Produrre un testo semplice relativo ad argomenti familiari o di interesse personale</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</p> <p>Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale</p> <p>Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua</p>

Sezione B Evidenze	
Competenza chiave Europea	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza e	routinari
Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti utilizzando semplici frasi con termini noti, semplicissime narrazioni di vissuto)	
Legge e comprende semplici comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza	

SEZIONE C: LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		COMPETENZA MULTILINGUISTICA		
1	2	3	4	5
<p>Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni riguardanti il cibo, le parti del corpo, i colori.</p> <p>Traduce semplicissime frasi proposte in italiano dall'insegnante, utilizzando i termini noti (es. The sun is yellow; I have a dog, ecc.).</p> <p>Recita poesie e canzoncine imparate a memoria.</p> <p>Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominarli, utilizzando i termini che conosce.</p> <p>Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza</p> <p>Scrive le parole note</p>	<p>Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.</p> <p>Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti.</p> <p>Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce.</p> <p>Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti.</p> <p>Scrive parole e frasi note</p>	<p>Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.</p> <p>Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti.</p> <p>Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce.</p> <p>Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti.</p> <p>Scrive parole e frasi note</p>	<p>Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto.</p> <p>Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.</p> <p>Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail...)</p>	<p>Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).</p> <p>Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti utilizzando semplici frasi con termini noti, semplicissime narrazioni di vissuto)</p>

Livello 3: atteso a partire dalla fine della scuola primaria

Livello 4: atteso nella scuola secondaria di primo grado

Livello 5: atteso alla fine della scuola secondaria di primo grado

Scuola Primaria

Sezione A: Traguardi formativi

Competenza chiave Europea		COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA	
Fine classe terza		Fine scuola primaria	
Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
<p>Numeri</p> <p>Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre.</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p> <p>Spazio e figure</p> <p>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro,</p>	<p>Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento</p> <p>I sistemi di numerazione</p> <p>Operazioni e proprietà Frazioni e frazioni equivalenti</p> <p>Sistemi di numerazione diversi nello spazio e nel tempo Numeri negativi</p> <p>Figure geometriche piane</p> <p>Piano e coordinate cartesiani</p> <p>Misure di grandezza; perimetro e area dei poligoni.</p> <p>Trasformazioni geometriche elementari e loro invarianti</p> <p>Misurazione e rappresentazione in scala</p> <p>Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi</p> <p>Principali rappresentazioni di un oggetto matematico</p> <p>Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche, equazioni di primo grado</p> <p>Unità di misura diverse Grandezze equivalenti</p>	<p>Numeri</p> <p>Operare con la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali ed eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</p> <p>Dare stime per il risultato di una operazione.</p> <p>Operare con frazioni</p> <p>Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p> <p>Spazio e figure</p> <p>Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</p> <p>Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti</p>	<p>Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento</p> <p>I sistemi di numerazione</p> <p>Operazioni e proprietà</p> <p>Frazioni e frazioni equivalenti</p> <p>Sistemi di numerazione diversi nello spazio e nel tempo</p> <p>Numeri negativi</p> <p>Figure geometriche piane</p> <p>Piano e coordinate cartesiani</p> <p>Misure di grandezza; perimetro e area dei poligoni.</p> <p>Trasformazioni geometriche elementari e loro invarianti</p> <p>Misurazione e rappresentazione in scala</p> <p>Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi</p> <p>Principali rappresentazioni di un oggetto matematico</p> <p>Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche, equazioni di primo grado Unità di misura diverse</p>

<p>destra/sinistra, dentro/fuori).</p> <p>Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <p>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p> <p>Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio, utilizzando strumenti appropriati.</p> <p>Relazioni, misure, dati e previsioni</p> <p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Misurare segmenti utilizzando sia il metro, sia unità arbitrarie e collegando le pratiche di misura alle conoscenze sui numeri e sulle operazioni.</p>	<p>Frequenza, media, percentuale</p> <p>Elementi essenziali di logica</p> <p>Elementi essenziali di calcolo probabilistico e combinatorio</p>	<p>opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).</p> <p>Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.</p> <p>Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</p> <p>Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando ad esempio la carta a quadretti).</p> <p>Determinare il perimetro di una figura.</p> <p>Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione.</p> <p>Relazioni, misure, dati e previsioni</p> <p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>Usare le nozioni di media aritmetica e di frequenza.</p> <p>Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse/pesi e usarle per effettuare misure e stime.</p> <p>Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</p> <p>Riconoscere e descrivere regolarità in una</p>	<p>Grandezze equivalenti Frequenza, media, percentuale</p> <p>Elementi essenziali di logica</p> <p>Elementi essenziali di calcolo probabilistico e combinatorio</p>
---	---	---	---

		sequenza di numeri o di figure.	
--	--	---------------------------------	--

Scuola Secondaria 1 grado

SEZIONE A: Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA

ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Numeri</p> <p>Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali) quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti. Dare stime approssimate per i risultati di un operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale sia mediante frazione. Descrivere rapporti e quozienti mediante frazioni. Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi,essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni. Saper calcolare percentuali. Individuare i multipli e i divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. Scomporre i numeri naturali in numeri primi e conoscere l'utilità di tale composizione per diversi fini. Comprendere il significato e l'utilità del m.c.m. e del M.C.D in matematica e in situazioni concrete. Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato. Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato. Dare stime della radice quadrata. Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare anche mentalmente le operazioni Descrivere con un espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</p> <p>Spazio e figure</p> <p>Riprodurre figure e disegni geometrici utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti</p>	<p>Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento I sistemi di numerazione Operazioni e proprietà Frazioni Potenze di numeri Espressioni algebriche: principali operazioni Equazioni di primo grado Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini: assioma, teorema, definizione Il piano euclideo: relazioni tra rette; congruenza di figure; poligoni e loro proprietà Circonferenza e cerchio Misure di grandezza; perimetro e area dei poligoni. Teorema di Pitagora Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano Trasformazioni geometriche elementari e loro invarianti Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi Principali rappresentazioni di un oggetto matematico Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche, equazioni di primo grado Significato di analisi e organizzazione di dati numerici</p>

<p>(riga, squadra, compasso, goniometro, eventualmente software di geometria) Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane 8 triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio). Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata. Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e situazioni concrete. Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli o utilizzando le più comuni formule. Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve. Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio e viceversa. Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano. Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali. Calcolare il volume delle figure tridimensionali più comuni e dare stime di quello degli oggetti della vita quotidiana. Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p> <p>Relazioni e funzioni</p> <p>Costruire, interpretare e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. Esprimere la relazione di proporzionalità con una uguaglianza di frazioni e viceversa. Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, $y=ax^2$, $y=2n$ e i loro grafici; collegare le prime due al concetto di proporzionalità. Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.</p> <p>Misure, dati e previsioni</p> <p>Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni di media aritmetica e mediana. In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, discutere i modi per assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti. Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.</p>	<p>Il piano cartesiano e il concetto di funzione Superficie e volume di poligoni e solidi</p>
--	--

Sezione B: Evidenze

Competenza chiave Europea	COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA
<p>Conosce, padroneggia e utilizza algoritmi e procedure per stimare l'ordine di grandezza o la plausibilità dei risultati.</p> <p>Sa risolvere problemi legati a contesti quotidiani utilizzando gli strumenti e il linguaggio della matematica; sa tradurre il linguaggio matematico e viceversa.</p> <p>Descrive e interpreta un fenomeno in termini quantitativi utilizzando gli strumenti statistici e le rappresentazioni grafiche (piano cartesiano, cartografia ...).</p> <p>Sa individuare l'unità o lo strumento di misura più adatto in un dato contesto, sa stimare una misura.</p> <p>Riconosce, in contesti reali, forme in diverse rappresentazioni e individua relazioni tra forme, immagini o rappresentazioni visive. Rappresenta oggetti tridimensionali a partire da una rappresentazione bidimensionale e, viceversa, rappresenta una figura solida.</p> <p>Individua le proprietà degli oggetti e le loro relative posizioni</p>	

Riconosce e descrive le relazioni tra grandezze di un fenomeno a partire da situazioni esperienziali; sa tradurre in un modello matematico fino a giungere al concetto di funzione

SEZIONE C: LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA		
1	2	3	4	5
<p>Numera in senso progressivo. Utilizza i principali quantificatori. Esegue semplici addizioni e sottrazioni in riga senza cambio. Padroneggia le più comuni relazioni topologiche: vicino/lontano; alto basso; destra/sinistra; sopra/sotto, ecc.</p> <p>Esegue percorsi sul terreno e sul foglio. Conosce le principali figure geometriche piane. Esegue seriazioni e classificazioni con oggetti concreti e in base ad uno o due attributi.</p> <p>Utilizza misure e stime arbitrarie con strumenti non convenzionali</p> <p>Risolve problemi semplici, con tutti i dati noti ed espliciti, con l'ausilio di oggetti o disegni.</p>	<p>Conta in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri. Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto correttamente. Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni ed opera utilizzando le tabelline. Esegue percorsi anche su istruzione di altri. Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente e nello spazio. Classifica oggetti, figure, numeri in base a più attributi e descrive il criterio seguito. Sa utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni. Esegue misure utilizzando il metro. Risolve semplici problemi di esperienza con tutti i dati esplicitati e con la supervisione dell'adulto.</p>	<p>Opera con i numeri naturali, decimali e frazionari; utilizza percentuali, stime, numeri relativi in contesti concreti.</p> <p>Opera con le figure geometriche e con le loro trasformazioni; padroneggia il concetto di superficie e lo utilizza nel calcolo delle aree di poligoni.</p> <p>Utilizza gli strumenti di misura convenzionali in contesti di esperienza; sa stimare una misura lineare o di capacità</p> <p>Organizza dati in tabelle, diagrammi, con la supervisione dell'insegnante. Utilizza frequenza, media, percentuale nella conoscenza e nell'interpretazione di fenomeni. Utilizza i più elementari concetti di probabilità. Risolve semplici problemi di esperienza utilizzando le conoscenze apprese e note ed avendo a disposizione tutti i dati necessari.</p>	<p>Opera con i numeri naturali, decimali e frazionari; utilizza i numeri relativi, le potenze e le proprietà delle operazioni, con algoritmi anche approssimati in semplici contesti.</p> <p>Opera con figure geometriche piane identificandole in contesti reali e ne padroneggia il calcolo. Denomina correttamente figure geometriche solide, le identifica nella realtà e le sviluppa nel piano.</p> <p>Interpreta semplici dati statistici e utilizza il concetto di probabilità.</p> <p>Utilizza in modo pertinente alla situazione gli strumenti di misura convenzionali, stima misure lineari e di capacità con buona approssimazione; stima misure di superficie e di volume utilizzando il calcolo approssimato.</p> <p>Interpreta fenomeni della vita reale, raccogliendo e organizzando i dati in tabelle e in diagrammi in modo autonomo. Sa ricavare: frequenza, percentuale, media, moda e mediana dai fenomeni analizzati. Risolve problemi di esperienza, utilizzando le conoscenze apprese e riconoscendo i dati utili dai superflui.</p>	<p>Opera con i numeri naturali, i decimali, le frazioni, i numeri relativi, le potenze, utilizzando le proprietà delle operazioni, il calcolo approssimato, algoritmi, calcolatrici o fogli di calcolo, a seconda della situazione.</p> <p>Opera con figure geometriche piane e solide, calcolandone in autonomia superficie e volume. Utilizza il piano cartesiano per misurare, per rappresentare fenomeni. Utilizza equazioni di primo grado per risolvere problemi. Risolve semplici problemi di esperienza utilizzando procedure e strumenti dell'aritmetica, della geometria, della probabilità e della statistica e argomentando le scelte operate. Organizza i dati di un problema o di un'indagine in grafici, diagrammi, tabelle.</p> <p>Utilizza differenti strumenti di misura convenzionali per misure lineari, di superficie, di capacità, misure di tempo, coordinate geografiche; sa scegliere lo strumento più adatto e sa confrontare grandezze</p>

Livello 3: atteso a partire dalla fine della scuola primaria

Livello 4: atteso nella scuola secondaria di primo grado

Livello 5: atteso alla fine della scuola secondaria di primo grado

Scuola Primaria

Sezione A: Traguardi formativi

Competenza chiave Europea		COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	
Fine classe terza		Fine scuola primaria	
Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
<p>Sperimentare con oggetti e materiali Attraverso interazioni e manipolazioni individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali e caratterizzarne le trasformazioni, distinguendovi sia grandezze da misurare sia relazioni qualitative tra loro (all'aumentare di ..., ...aumenta o diminuisce); provocare trasformazioni variandone le modalità, e costruire storie per darne conto: "che cosa succede se..."; "che cosa succede quando..."; leggere analogie nei fatti al variare delle forme e degli oggetti, riconoscendo "famiglie" di accadimenti e regolarità ("è successo come...") all'interno di campi di esperienza.</p> <p>Osservare e sperimentare sul campo Osservare, descrivere, confrontare, correlare elementi della realtà circostante: per esempio imparando a distinguere piante e animali, terreni e acque, individuandone somiglianze e differenze e operando classificazioni secondo criteri diversi; osservare fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) individuandone la variabilità; stabilire la periodicità su diverse scale temporali dei fenomeni</p>	<p>Viventi e non viventi Il corpo umano; i sensi Proprietà degli oggetti e dei materiali Semplici fenomeni fisici e chimici (miscugli, soluzioni, composti); passaggi di stato della materia Classificazioni dei viventi Organi dei viventi e loro funzioni Relazioni tra organi, funzioni e adattamento all'ambiente Ecosistemi e catene alimentari</p> <p>Materiali di uso comune Funzionamento di semplici strumenti di gioco e di utilità Funzionamento di alcuni apparecchi domestici e di uso comune Rischi e pericoli nell'uso di apparecchi e strumenti</p>	<p>Oggetti, materiali e trasformazioni Costruire operativamente in connessione a contesti concreti di esperienza quotidiana i concetti geometrici e fisici fondamentali, in particolare: lunghezze, angoli, superfici, capacità/volume, peso, temperatura, forza, luce, ecc.</p> <p>Seriare in base a una proprietà (ad esempio ordinare oggetti per peso crescente in base ad allungamenti crescenti di una molla); Costruire, tarare e utilizzare strumenti anche di uso comune (ad esempio molle per misure di peso, recipienti della vita quotidiana per misure di volumi/capacità), passando dalle prime misure in unità arbitrarie (spanne, piedi, ...) alle unità convenzionali.</p> <p>Indagare i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentabili per individuarne proprietà (consistenza, durezza, trasparenza, elasticità, densità, ...); produrre miscele eterogenee e soluzioni, passaggi di stato e combustioni; interpretare i fenomeni osservati in termini di variabili e di relazioni tra esse Individuare la plausibilità di primi modelli qualitativi, macroscopici e microscopici, di trasformazioni fisiche e chimiche.</p>	<p>In uscita classe quinta....</p>

<p>celesti (di/notte, percorsi del sole, fasi della luna, stagioni, ecc.). Individuare i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall'intervento umano, e individuarne le prime relazioni (uscite esplorative; allevamento di piccoli animali in classe, orticelli, costruzione di reti alimentari). Distinguere la diversità dei viventi (intraspecifica e interspecifica), differenze/somiglianze tra piante, animali, altri organismi.</p> <p>L'uomo i viventi e l'ambiente Conoscere la presenza e il funzionamento per informazioni essenziali degli organi interni e della loro organizzazione nei principali apparati (respirazione, movimento, articolazioni, senso della fame e della sete, ecc.) fino alla realizzazione di semplici modelli. Individuare il rapporto tra strutture e funzioni negli organismi osservati/osservabili, in quanto caratteristica peculiare degli organismi viventi in stretta relazione con il loro ambiente (relazione organo/funzione) Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali sia di tipo stagionale, sia in seguito all'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>TECNOLOGIA Analizzare le proprietà di alcuni materiali: legno, stoffa, plastiline, paste, ecc. Costruire semplici manufatti con materiali diversi Costruire semplici giochi e strumenti con materiali diversi e spiegarne il funzionamento Spiegare le funzioni e i più elementari meccanismi di funzionamento dei più comuni di strumenti e apparecchi domestici (televisore, videoregistratore, aspirapolvere, caffettiera, elettrodomestici, ecc.) Individuare i più ricorrenti rischi in</p>		<p>Realizzare esperienze su irreversibilità ed energia., espresse in forma grafica e aritmetica.</p> <p>Distinguere invarianze e conservazioni, in termini proto-fisici e proto-chimici, nelle trasformazioni che caratterizzano l'esperienza quotidiana. Individuare la plausibilità di primi modelli qualitativi, macroscopici e microscopici, di trasformazioni fisiche e chimiche. Realizzare esperienze su irreversibilità ed energia. Osservare e sperimentare sul campo Effettuare osservazioni frequenti e regolari a occhio nudo, con la lente di ingrandimento e con lo stereomicroscopio, con i compagni e da solo di una porzione dell'ambiente nel tempo: un albero, una siepe, una parte di giardino, per individuare elementi, connessioni e trasformazioni.</p> <p>Indagare strutture del suolo, relazione tra suoli e viventi; acque come fenomeno e come risorsa.</p> <p>Distinguere e ricomporre le componenti ambientali, anche grazie all'esplorazione dell'ambiente naturale e urbano circostante.</p> <p>Individuare la diversità tra ecosistemi (naturali e antropizzati, locali e di altre aree geografiche).</p> <p>Individuare la diversità dei viventi (intraspecifica e interspecifica) e dei loro comportamenti (differenze / somiglianze tra piante, animali, funghi e batteri).</p> <p>Utilizzare la classificazione come strumento interpretativo statico e dinamico delle somiglianze e delle diversità.</p> <p>Realizzare osservazioni del cielo diurno e notturno su scala mensile e annuale; interpretare, attraverso giochi col corpo e costruzione di modelli tridimensionali, i moti osservati, da diversi punti di vista</p>	
---	--	---	--

<p>ambiente domestico, scolastico e di vita e ipotizzare comportamenti di prevenzione</p>		<p>L'uomo i viventi e l'ambiente Individuare le basi biologiche di alcune percezioni umane (luminose, sonore, tattili, di equilibrio, ...).</p> <p>Individuare e indagare le relazioni tra organi di senso, fisiologia complessiva e ambienti di vita (anche confrontando diversi animali appartenenti a gruppi diversi, quali vermi, insetti, anfibi, ecc).</p> <p>Individuare e indagare il funzionamento degli organismi e comparare la riproduzione dell'uomo, degli animali e delle piante.</p> <p>Osservare comportamenti rispettosi del proprio corpo (educazione alla salute, alimentazione, rischi per la salute). Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>Saper elaborare semplici progetti individualmente o con i compagni, scegliendo materiali e strumenti adatti</p> <p>Utilizzare materiali e attrezzi coerentemente con le caratteristiche e le funzioni proprie dei medesimi</p> <p>Realizzare semplici manufatti, seguendo una metodologia progettuale, seguendo le istruzioni e rispettando i fondamentali requisiti di sicurezza</p> <p>Spiegare, utilizzando un linguaggio specifico, le tappe del processo e le modalità con le quali si è prodotto il manufatto</p> <p>Scegliere lo strumento più idoneo all'azione da svolgere</p> <p>Riconoscere le principali fonti di pericolo in casa, a scuola e nei luoghi frequentati nel tempo libero</p> <p>Riconoscere potenzialità e rischi connessi</p>	
---	--	--	--

	all'uso delle tecnologie più comuni.	
--	--------------------------------------	--

Scuola Secondaria 1 grado

SEZIONE A: Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

ABILITA'	CONOSCENZE
<p>SCIENZE</p> <p>Fisica e chimica Effettuare esperimenti e comparazioni, raccogliendo e correlando dati con strumenti di misura e costruendo reti e modelli concettuali e rappresentazioni formali di tipo diverso (fino a quelle geometriche-algebriche) al fine di stabilire concetti fisici quali: velocità, densità, concentrazione, forza ed energia, temperatura e calore. Effettuare esperienze pratiche diversificate, utilizzando alcuni indicatori, ponendo l'attenzione anche sulle sostanze di impiego domestico (ad esempio: reazioni di acidi e basi con metalli, soluzione del carbonato di calcio, alcune reazioni di neutralizzazione, combustione di materiali diversi, ecc.), al fine di stabilire il concetto di trasformazione chimica.</p> <p>Astronomia e Scienze della Terra Elaborare idee e modelli interpretativi dei più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo diurno e notturno nel corso dell'anno. Interpretare i fenomeni osservati anche con l'aiuto di planetari e/o simulazioni al computer. In particolare precisare l'osservabilità e l'interpretazione di latitudine e longitudine, punti cardinali, sistemi di riferimento e movimenti della Terra, durata del dì e della notte, fasi della luna, eclissi, visibilità e moti osservati di pianeti e costellazioni. Analizzare e distinguere, con esperienze concrete, rocce, minerali, fossili per comprenderne la storia geologica ed elaborare idee e modelli interpretativi della struttura terrestre. Correlare queste conoscenze alle valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria</p>	<p>Elementi di fisica: velocità, densità, concentrazione, forza ed energia, temperatura e calore.</p> <p>Elementi di chimica: reazioni chimiche, sostanze e loro caratteristiche; trasformazioni chimiche</p> <p>Elementi di astronomia: sistema solare; universo; cicli di-notte; stagioni;fenomeni astronomici: eclissi, moti degli astri e dei pianeti, fasi lunari ...</p> <p>Coordinate geografiche</p> <p>Elementi di geologia: fenomeni tellurici; struttura della terra e sua morfologia; rischi sismici, idrogeologici, atmosferici</p> <p>Relazioni uomo/ambiente nei mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici e loro effetti</p> <p>Struttura dei viventi</p> <p>Classificazioni di viventi e non viventi Cicli vitali, catene alimentari, ecosistemi; relazioni organismi-ambiente; evoluzione e adattamento</p> <p>Igiene e comportamenti di cura della salute Biodiversità</p> <p>Impatto ambientale dell'organizzazione umana</p>

regione e comprendere la conseguente pianificazione della protezione da questo rischio.

Conoscere i meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra nel suo complesso, e il ruolo dell'intervento umano nella trasformazione degli stessi.

Biologia

Individuare la rete di relazioni e i processi di cambiamento del vivente introducendo il concetto di organizzazione microscopica a livello di cellula (per esempio: respirazione cellulare, alimentazione, fotosintesi; crescita e sviluppo; coevoluzione tra specie).

Individuare l'unità e la diversità dei viventi, effettuando attività a scuola, in laboratorio, sul campo e in musei scientifico-naturalistici. Conoscere e utilizzare le grandi classificazioni.

Individuare gli adattamenti e la dimensione storica della vita, intrecciata con la storia della Terra e dell'uomo.

Comparare le idee di storia naturale e di storia umana.

Gestire correttamente il proprio corpo; interpretare lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni; vivere la sessualità in modo equilibrato; attuare scelte per affrontare i rischi connessi con una cattiva alimentazione, con il fumo, con le droghe.

Condurre, a un livello essenziale, l'analisi di rischi ambientali e di scelte sostenibili (per esempio nei trasporti, nell'organizzazione delle città, nell'agricoltura, nell'industria, nello smaltimento dei rifiuti e nello stile di vita).

Individuare la funzione fondamentale della biodiversità nei sistemi ambientali.

TECNOLOGIA

Formulare ipotesi sui contesti e i processi di produzione in cui trovano impiego utensili e macchine, con particolare riferimento a quelli per la produzione alimentare, l'edilizia, la medicina, l'agricoltura; individuarne l'evoluzione nel tempo nonché i vantaggi e gli eventuali problemi ecologici.

Rilevare le proprietà fondamentali dei principali materiali e il ciclo produttivo con cui sono ottenuti.

TECNOLOGIA

Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni

Modalità di manipolazione dei diversi materiali

Funzioni e modalità d'uso degli utensili e strumenti più comuni e loro trasformazione nel tempo

Principi di funzionamento di macchine e apparecchi di uso comune

<p>Partendo dall'osservazione, eseguire la rappresentazione grafica idonea di pezzi meccanici o di oggetti, applicando anche le regole della scala di proporzione e di quotatura.</p> <p>Usando il disegno tecnico, seguire le regole dell'assonometria e successivamente quelle delle proiezioni ortogonali, nella progettazione di oggetti semplici, da realizzare in laboratorio con materiali di facile reperibilità.</p> <p>Analizzare semplici problemi legati alla produzione di energia utilizzando appositi schemi e indagare sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie forme e modalità di produzione.</p> <p>Eseguire rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. In relazione alla propria abitazione, a un ufficio o a un'azienda produttiva, rilevare come viene distribuita, utilizzata e quali trasformazioni subisce l'energia elettrica. Descrivere segnali, istruzioni e brevi sequenze di istruzioni da dare a un dispositivo per ottenere un risultato voluto.</p> <p>Conoscere alcuni elementi base, ad esempio feedback, nel caso di dispositivi dotati di sensori/attuatori.</p>	<p>Ecotecnologie orientate alla sostenibilità (depurazione, differenziazione, smaltimento, trattamenti speciali, riciclaggio ...)</p> <p>Strumenti e tecniche di rappresentazione (anche informatici) Segnali di sicurezza e i simboli di rischio Terminologia specifica</p>
--	--

Sezione B: Evidenze

Competenza chiave Europea	COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE
<p>Osserva e riconosce regolarità o differenze nell'ambito naturale per raggiungere il concetto di classificazione.</p> <p>Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione, allo scopo di capire le grandezze e le relazioni che entrano in gioco nel fenomeno stesso.</p> <p>Sa utilizzare semplici strumenti e procedure di laboratorio per interpretare fenomeni naturali o verificare le ipotesi di partenza.</p> <p>Sa spiegare, utilizzando un linguaggio specifico, i risultati ottenuti dagli esperimenti, anche con l'uso di disegni e schemi.</p> <p>Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente ...).</p> <p>Realizza elaborati, che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale (acqua, energie, rifiuti, inquinamento, rischi</p>	

SEZIONE C: LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:			COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE	
1	2	3	4	5

<p>Possiede conoscenze scientifiche elementari, legate a semplici fenomeni direttamente legati alla personale esperienza</p>	<p>Possiede conoscenze scientifiche tali da poter essere applicate soltanto in poche situazioni a lui familiari. Osserva</p>	<p>Osserva fenomeni naturali del proprio ambiente, riconoscendone in autonomia alcune costanti; opera</p>	<p>Sa individuare semplici problemi scientifici in un numero limitato di contesti, traendo spunto E' capace di identificare fatti e</p>	<p>Sa individuare problemi scientifici descritti con chiarezza in un numero limitato di contesti. È in grado di selezionare i fatti e</p>
<p>di vita. E' in grado di formulare semplici ipotesi e fornire spiegazioni che procedono direttamente dall'esperienza o a parafrasare quelle fornite dall'adulto. Dietro precise istruzioni e diretta supervisione, utilizza semplici strumenti per osservare e analizzare fenomeni di esperienza; realizza elaborati suggeriti dall'adulto o concordati nel gruppo. Assume comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto, all'abitudine, o alle conclusioni sviluppate nel gruppo coordinato dall'adulto.</p>	<p>fenomeni sotto lo stimolo dell'adulto e formula semplici ipotesi direttamente legate all'esperienza. Opera raggruppamenti secondo criteri e istruzioni date. Utilizza semplici strumenti per l'osservazione, l'analisi di fenomeni, la sperimentazione, con la supervisione dell'adulto. È in grado di esporre spiegazioni di carattere scientifico che siano ovvie e procedano direttamente dalle prove fornite. Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, su questioni discusse e analizzate nel gruppo o in famiglia. Realizza semplici elaborati grafici, manuali, tecnologici a fini di osservazione e sperimentazione di semplici fenomeni d'esperienza, con la supervisione e le istruzioni dell'adulto.</p>	<p>classificazioni con criteri dati e definiti e la supervisione dell'adulto. Possiede conoscenze scientifiche sufficienti a fornire possibili spiegazioni in contesti familiari o a trarre conclusioni basandosi su indagini semplici. È capace di ragionare in modo lineare e di interpretare in maniera letterale i risultati di indagini di carattere scientifico e le soluzioni a problemi di tipo tecnologico. Utilizza in autonomia gli strumenti di laboratorio e tecnologici noti per effettuare osservazioni, indagini, esperimenti Assume autonomamente comportamenti di vita legati alle conoscenze scientifiche, su questioni di esperienza e li sa spiegare. Realizza elaborati grafici, manuali, tecnologici semplici, relativamente a contesti di esperienza e con criteri generali dati.</p>	<p>fenomeni e di verificarli attraverso esperienze dirette e l'uso di semplici modelli. Utilizza in autonomia strumenti di laboratorio e tecnologici semplici per effettuare osservazioni, analisi ed esperimenti; sa organizzare i dati in semplici tabelle e opera classificazioni. Interpreta ed utilizza i concetti scientifici e tecnologici acquisiti con argomentazioni minime e coerenti. Realizza elaborati e semplici manufatti tecnologici elaborando anche la progettazione, con istruzioni e con la supervisione dell'insegnante. Fa riferimento a conoscenze scientifiche e tecnologiche per motivare comportamenti e scelte ispirati alla salvaguardia della salute, della sicurezza e dell'ambiente, portando semplici argomentazioni.</p>	<p>le conoscenze necessarie a spiegare i vari fenomeni e di applicare semplici modelli o strategie di ricerca. Interpreta e utilizza concetti scientifici di diverse discipline e li applicarli direttamente in contesti di studio e di esperienza. Utilizza strumentazioni di laboratorio e tecnologici per effettuare osservazioni, analisi, esperimenti in contesti noti; organizza i dati in schemi, grafici, tabelle, sa riferirli ed esprimere conclusioni. È in grado di usare i fatti per sviluppare brevi argomentazioni e di prendere decisioni fondate su conoscenze scientifiche. Progetta e realizza elaborati e semplici manufatti tecnologici utili alla sperimentazione scientifica o alla soluzione di semplici problemi pratici, seguendo istruzioni date o scritte.</p>

Livello 3: atteso a partire dalla fine della scuola primaria

Livello 4: atteso nella scuola secondaria di primo grado

Livello 5: atteso alla fine della scuola secondaria di primo grado

Scuola Primaria

Sezione A: Traguardi formativi

Competenza chiave Europea		COMPETENZA DIGITALE	
Fine classe terza		Fine scuola primaria	
Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
<p>Utilizzare nelle funzioni principali televisore, video, telefono e telefonino</p> <p>Spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione</p> <p>Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, per scrivere compilare tabelle; utilizzare alcune funzioni principali, come creare un file, caricare immagini, salvare il file.</p> <p>Individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche e ipotizzare soluzioni preventive</p> <p>Individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete Internet e ipotizzare alcune semplici soluzioni preventive</p>	<p>I principali strumenti per l'informazione e la comunicazione: televisore, lettore video e CD/DVD, apparecchi telefonici fissi e mobili, PC</p> <p>Funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione</p> <p>Funzionamento elementare dei principali apparecchi di informazione e comunicazione</p> <p>Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici</p> <p>Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini</p>	<p>Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base soprattutto in riferimento agli impianti domestici.</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi.</p> <p>Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p> <p>Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi</p> <p>Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi</p>	<p>Semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento</p> <p>I principali dispositivi informatici di input e output</p> <p>I principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici.</p> <p>Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare</p> <p>Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici</p> <p>Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini</p>

Scuola Secondaria 1 grado

SEZIONE A: Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

ABILITA'	CONOSCENZE
----------	------------

<p>Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</p> <p>Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.</p> <p>Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite. Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento</p> <p>Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi</p> <p>Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago</p> <p>Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche</p>	<p>Le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento I dispositivi informatici di input e output</p> <p>Il sistema operativo e i più comuni software applicativi, con particolare riferimento all'office automation e ai prodotti multimediali anche Open source</p> <p>Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo</p> <p>Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare</p> <p>Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni</p> <p>Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)</p> <p>Fonti di pericolo e procedure di sicurezza</p>
--	--

Sezione B: Evidenze

Competenza chiave Europea	COMPETENZA DIGITALE
<p>Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, Computer nei suoi diversi tipi, Hifi ecc.)</p> <p>Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare</p> <p>E' in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato</p> <p>Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati (anche OpenSource).</p> <p>Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.</p> <p>Osserva e riconosce regolarità o differenze nell'ambito naturale per raggiungere il concetto di classificazione.</p> <p>Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione, allo scopo di capire le grandezze e le relazioni che entrano in gioco nel fenomeno stesso.</p> <p>Sa utilizzare semplici strumenti e procedure di laboratorio per interpretare fenomeni naturali o verificare le ipotesi di partenza.</p> <p>Sa spiegare, utilizzando un linguaggio specifico, i risultati ottenuti dagli esperimenti, anche con l'uso di disegni e schemi.</p> <p>Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente ...).</p> <p>Realizza elaborati, che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale (acqua, energie, rifiuti, inquinamento, rischi)</p> <p>Utilizza in modo appropriato gli strumenti informatici per le attività più comuni, risolvendo semplici problemi tecnici.</p> <p>Sa scegliere opportunamente le piattaforme per l'accesso alle informazioni secondo gli usi per i quali sono state create in modo autonomo e creativo.</p>	

SEZIONE C: LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		COMPETENZA DIGITALE		
1	2	3	4	5

<p>Sotto la diretta supervisione dell'insegnante identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali di base dello strumento; con la supervisione dell'insegnante, utilizza i principali componenti, in particolare la tastiera. Comprende e produce semplici frasi associandole ad immagini date.</p>	<p>Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva. Comprende semplici testi inviati da altri via mail; con l'aiuto dell'insegnante, trasmette semplici messaggi di posta elettronica. Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni</p>	<p>Con la supervisione dell'insegnante, scrive testi, li salva, li archivia; inserisce immagini, utilizza tabelle. Legge dati contenuti in grafici e tabelle. Solo con la supervisione dell'insegnante, reperisce semplici informazioni in rete e comunica con altri attraverso la posta elettronica. Applica le Regole per una corretta fruibilità dell'ambiente e degli strumenti.</p>	<p>Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore; è in grado di manipolarli, inserendo immagini, disegni, anche acquisiti con lo scanner, tabelle. Costruisce tabelle di dati con la supervisione dell'insegnante; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli. Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e per collocarne di proprie.</p>	<p>Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell'insegnante; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici; collega file differenti. Confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche. Comunica autonomamente attraverso la posta elettronica. Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli.</p>
--	---	--	---	---

Livello 3: atteso a partire dalla fine della scuola primaria

Livello 4: atteso nella scuola secondaria di primo grado

Livello 5: atteso alla fine della scuola secondaria di primo grado

Scuola Primaria			
Sezione A: Traguardi formativi			
Competenza chiave Europea		Imparare ad imparare	
Fine classe terza		Fine scuola primaria	
Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze

<p>Leggere un testo e porsi domande su di esso Rispondere a domande su un testo o su un video Utilizzare semplici strategie di memorizzazione</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute</p> <p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana</p> <p>Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni principali di un testo narrativo o descrittivo; costruire brevi e semplici sintesi di testi letti; dividere un testo in sequenze</p> <p>Compilare elenchi e liste; compilare semplici tabelle</p> <p>Leggere l'orario delle lezioni giornaliero e settimanale e individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere</p>	<p>Semplici strategie di memorizzazione</p> <p>Schemi, tabelle, scalette</p> <p>Semplici strategie di organizzazione del tempo</p>	<p>Ricavare informazioni da fonti diverse: testimoni, reperti</p> <p>Utilizzare i dizionari e gli indici Utilizzare schedari bibliografici</p> <p>Leggere un testo e porsi domande su di esso Rispondere a domande su un testo</p> <p>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi (es. un racconto e un'informazione scientifica o storica; un'esperienza condotta sul proprio territorio e le conoscenze geografiche ...)</p> <p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi</p> <p>Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi</p> <p>Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle</p> <p>Organizzare i propri impegni e disporre</p>	<p>Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti</p> <p>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali</p> <p>Leggi della memoria e strategie di memorizzazione</p> <p>Stili cognitivi e di apprendimento; strategie di studio</p> <p>Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse</p>
		<p>del materiale settimanale</p> <p>in base all'orario</p>	

Scuola Secondaria 1 grado	
SEZIONE A: Traguardi formativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: IMPARARE A IMPARARE	
ABILITA'	CONOSCENZE

<p>Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio)</p> <p>Utilizzare indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti</p> <p>Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo</p> <p>Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe Utilizzare strategie di memorizzazione</p> <p>Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute</p> <p>Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi</p> <p>Contestualizzare le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari alla propria esperienza; utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio</p> <p>Applicare strategie di studio, come il PQ4R: lettura globale; domande sul testo letto; lettura analitica, riflessione sul testo; ripetizione del contenuto; ripasso del testo, con l'aiuto degli insegnanti</p> <p>Descrivere alcune delle proprie modalità di apprendimento</p> <p>Regolare i propri percorsi di azione in base ai feed back interni/esterni Utilizzare strategie di autocorrezione</p> <p>Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari</p> <p>Organizzare i propri impegni e disporre del materiale a seconda dell'orario settimanale e dei carichi di lavoro</p> <p>Organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di scrittura)</p> <p>Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi</p>	<p>Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti</p> <p>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali</p> <p>Strategie di memorizzazione</p> <p>Strategie di studio</p> <p>Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse</p>
---	---

Sezione B: Evidenze

Competenza chiave Europea	Imparare ad imparare
<p>Pone domande pertinenti</p> <p>Reperisce informazioni da varie fonti</p> <p>Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare) Applica strategie di studio</p> <p>Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite Autovaluta il processo di apprendimen</p>	to

SEZIONE C: LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:			IMPARARE A IMPARARE	
1	2	3	4	5

<p>In autonomia, trasforma in sequenze figurate brevi storie. Riferisce in maniera comprensibile l'argomento principale di testi letti e storie ascoltate e sul contenuto, con domande stimolo dell'insegnante Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza. E' in grado di leggere e orientarsi nell'orario scolastico e settimanale. Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio, per preparare un'esposizione. Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa costruirne, con l'aiuto dell'insegnante. Pianifica sequenze di lavoro con l'aiuto dell'insegnante. Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari. Si orienta nell'orario scolastico e organizza il materiale di conseguenza. Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi e strategie risolutive. E' in grado di formulare semplici sintesi di testi narrativi e informativi non complessi</p>	<p>Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: libri, Internet ...) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante. Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante. Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante; utilizza strategie di autocorrezione. Applica, con l'aiuto dell'insegnante, strategie di studio (es. PQ4R). Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie. Sa utilizzare dizionari e schedari bibliografici. Sa pianificare un proprio lavoro e Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica.</p>	<p>Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse Sa formulare sintesi e tabelle di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute ed utilizzando strategie di autocorrezione Applica strategie di studio (es. PQ4R) Sa utilizzare vari strumenti di consultazione Pianifica il suo lavoro valutandone i risultati Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito</p>	<p>Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole. Legge, interpreta, costruisce, grafici e tabelle per organizzare informazioni. Applica strategie di studio (es. PQ43) e rielabora i testi organizzandoli in semplici schemi, scalette, riassunti; collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse. Utilizza in modo autonomo gli elementi di base dei diversi linguaggi espressivi. Pianifica il proprio lavoro e sa individuare le priorità; sa regolare il proprio lavoro in base a feedback interni ed esterni; sa valutarne i risultati. Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti. E' in grado di descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento</p>
---	--	--	--	--

Livello 3: atteso a partire dalla fine della scuola primaria

Livello 4: atteso nella scuola secondaria di primo grado

Livello 5: atteso alla fine della scuola secondaria di primo grado

Scuola Primaria			
Sezione A: Traguardi formativi			
Competenza chiave Europea		Imparare ad imparare	
Fine classe terza		Fine scuola primaria	
Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
		In uscita classe quinta....	In uscita classe quinta....

<p>Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento</p> <p>Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi</p> <p>Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe a nella scuola</p> <p>Descrivere il significato delle regole</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale</p> <p>Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui</p> <p>Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc. e rispettare le persone che le portano; individuare le affinità rispetto alla propria esperienza</p> <p>Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni</p> <p>Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse e mette in atto quelli alla sua portata</p> <p>Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità</p> <p>Partecipare e collaborare al lavoro</p>	<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia....)</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni, ciclisti</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe</p> <p>Significato di regola e norma</p> <p>Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto</p> <p>Organi e funzioni principali del Comune</p> <p>Principali servizi al cittadino presenti nella propria città</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi)</p> <p>Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICE, WWF</p>	<p>Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle</p> <p>Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca</p> <p>Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi</p> <p>Distinguere gli elementi che compongono il Consiglio comunale e l'articolazione delle attività del Comune</p> <p>Individuare e distinguere il ruolo della Provincia e della Regione e le distinzioni tra i vari servizi</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni</p> <p>Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici</p> <p>Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni Collaborare nell'elaborazione del</p>	<p>Significato di "gruppo" e di "comunità"</p> <p>Significato di essere "cittadino"</p> <p>Significato dell'essere cittadini del mondo</p> <p>Differenza fra "comunità" e "società"</p> <p>Struttura del comune, della provincia e della Regione</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà</p> <p>Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione</p> <p>Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto</p> <p>Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola</p> <p>Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza</p> <p>Costituzione e alcuni articoli fondamentali</p> <p>Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali</p> <p>Norme fondamentali relative al codice stradale</p>
---	---	---	--

<p>collettivo in modo produttivo e pertinente Prestare aiuto ai compagni in difficoltà</p>		<p>regolamento di classe Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni Attraverso l'esperienza vissuta in classe, spiegare il valore della democrazia, riconoscere il ruolo delle strutture e interagisce con esse Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione Mettere in relazione l'esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione</p>	<p>Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF....</p>
--	--	--	--

Scuola Secondaria 1 grado

SEZIONE A: Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino</p> <p>Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura; spiegare la differenza tra patto, regola, norma</p> <p>Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione)</p> <p>Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni</p> <p>Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana</p> <p>Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza</p> <p>Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita</p> <p>Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti</p> <p>Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale</p> <p>Comprendere e spiegare il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e la vita della collettività</p> <p>Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet</p> <p>Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti ; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà</p> <p>Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola</p> <p>Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di</p>	<p>Significato di "gruppo" e di "comunità" Significato di essere "cittadino" Significato dell'essere cittadini del mondo Differenza fra "comunità" e "società"</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà</p> <p>Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione</p> <p>Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto</p> <p>Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici</p> <p>Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola</p> <p>Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza</p> <p>Principi generali dell'organizzazioni del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato</p> <p>La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi</p> <p>Organi del Comune, della Provincia, della Regione, dello Stato</p> <p>Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti</p> <p>Norme fondamentali relative al codice stradale</p> <p>Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica</p> <p>Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente</p> <p>Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani</p> <p>Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione</p> <p>Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale</p>

<p>rilievo sociale adeguati alle proprie capacità</p> <p>Affrontare con metodo e ricerca soluzioni rigorose per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche</p> <p>Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole</p> <p>Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza</p> <p>Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche</p> <p>Individuare i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia</p> <p>Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui</p> <p>Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce</p> <p>Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione</p> <p>Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati</p> <p>Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali valorizzando attitudini personali</p>	
--	--

Sezione B: Evidenze

Competenza chiave Europea	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
<p>Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</p> <p>In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui</p> <p>Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</p> <p>Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni</p> <p>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente</p> <p>Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini</p> <p>Conosce le Agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni Conosce gli Organi di governo e le funzioni degli Enti: Comune, Provincia, Regione</p> <p>Conosce gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato Conosce i principali Enti sovranazionali: UE, ONU ...</p>	

SEZIONE C: LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
1	2	3	4	5
<p>Utilizza i materiali propri,quelli altrui e le strutture della scuola con cura.</p> <p>Rispetta le regole della classe e della scuola; si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente. Individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi e rispetta i propri.</p> <p>Rispetta le regole nei giochi.</p> <p>Accetta contrarietà, frustrazioni, insuccessi senza reazioni fisiche aggressive</p>	<p>Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura.</p> <p>Utilizza con parsimonia e cura le risorse energetiche e naturali: acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti ...</p> <p>Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita.</p> <p>Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità.</p> <p>Presta aiuto ai compagni, collabora nel gioco e nel lavoro. Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; tratta con correttezza tutti i per condizione, provenienza, cultura, ecc. e quelli per i quali non ha simpatia.</p> <p>Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi, individuandone, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.</p>	<p>Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.</p> <p>Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali.</p> <p>Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.</p> <p>Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, accoglienza e di aiuto.</p> <p>Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale.</p> <p>E' in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.)</p>	<p>Utilizza con cura materiali e risorse. E' in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente. Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri e riflette criticamente. Collabora costruttivamente con adulti e compagni.</p> <p>Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina comportamenti difformi. Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato. Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea ed i suoi principali organismi istituzionali.</p> <p>Conosce le principali organizzazioni internazionali</p>	<p>Utilizza con cura materiali e risorse. E' in grado di spiegare compiutamente le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti e adotta comportamenti improntati al risparmio e alla sobrietà.</p> <p>Osserva le regole interne e quelle della comunità e del Paese (es. codice della strada); conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato; gli Organi e la struttura amministrativa di Regioni, Province, Comuni. Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea e i suoi principali Organi di governo e alcune organizzazioni internazionali e le relative funzioni.</p> <p>E' in grado di esprimere giudizi sul significato della ripartizione delle funzioni dello Stato, di legge, norma, patto, sul rapporto doveri/diritti e sul significato di alcune norme che regolano la vita civile, anche operando confronti con norme vigenti in altri Paesi.</p> <p>E' in grado di motivare la necessità di rispettare regole e difformi.</p> <p>Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno.</p> <p>Accetta con equilibrio sconfitte, frustrazioni, insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi.</p>

		Mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze		Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni. Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate; accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni; segnala agli adulti responsabili comportamenti contrari al rispetto e alla dignità a danno di altri compagni, di cui sia testimone.
--	--	---	--	---

Livello 3: atteso a partire dalla fine della scuola primaria

Livello 4: atteso nella scuola secondaria di primo grado

Livello 5: atteso alla fine della scuola secondaria di primo grado

Scuola Primaria

Sezione A: Traguardi formativi

Competenza chiave Europea		SPIRITO DI INIZIATIVA E DI INTRAPRENDENZA	
Fine classe terza		Fine scuola primaria	
Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
<p>Valutare aspetti positivi e negativi rispetto ad un vissuto</p> <p>Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti</p> <p>Giustificare le scelte con semplici argomentazioni</p> <p>Formulare proposte di lavoro, di gioco ... Confrontare la propria idea con quella altrui</p> <p>Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro</p> <p>Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza</p> <p>Formulare ipotesi di soluzione</p>	<p>Regole della discussione I ruoli e la loro funzione</p> <p>Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici) Fasi di un problema Fasi di un'azione</p> <p>Modalità di decisione (es. "Sei cappelli")</p>	<p>Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità ;assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine</p> <p>Decidere tra due alternative (in gioco; nella scelta di un libro, di un'attività) e spiegare le motivazioni</p> <p>Spiegare vantaggi e svantaggi di una semplice scelta legata a vissuti personali</p> <p>Convincere altri a fare una scelta o a condividere la propria, spiegando i vantaggi; dissuadere spiegando i rischi</p> <p>Descrivere le fasi di un compito o di un gioco</p> <p>Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna, ecc.</p>	<p>Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e dei contro</p> <p>Modalità di decisione riflessiva(es. "sei cappelli")</p> <p>Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale</p> <p>Le fasi di una procedura</p> <p>Diagrammi di flusso Fasi del problem solving</p>

		<p>Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti</p> <p>Collocare i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale</p> <p>Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto; di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe</p> <p>Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione</p> <p>Analizzare - anche in gruppo - le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa</p> <p>Applicare la soluzione e commentare i risultati</p>	
Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza			
Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante			
Spiegare le fasi di un esperimento, di una ricerca, di un compito			
Qualificare situazioni incerte in: possibili, impossibili, probabili			
Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento ...			
Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro			
Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti			

Scuola Secondaria 1 grado	
SEZIONE A: Traguardi formativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: SPIRITO DI INIZIATIVA E DI INTRAPRENDENZA	
ABILITA'	CONOSCENZE

<p>Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.</p> <p>Pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti. Descrivere le modalità con cui si sono operate le scelte</p> <p>Utilizzare strumenti di supporto alle decisioni.</p> <p>Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui</p> <p>Individuare elementi certi, possibili, probabili, ignoti nel momento di effettuare le scelte</p> <p>Scomporre una semplice procedura nelle sue fasi e distribuirle nel tempo</p> <p>Descrivere le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere o svolti</p> <p>Organizzare i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità</p> <p>Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti</p> <p>Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici e tecnologici; organizzare eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite e visite) in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti</p> <p>Calcolare i costi di un progetto e individuare modalità di reperimento delle risorse</p> <p>Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzione plausibili</p> <p>Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta</p> <p>Attuare le soluzioni e valutare i risultati Suggestire percorsi di correzione o miglioramento Generalizzare soluzioni idonee a problemi simili</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza</p>	<p>Fasi del problem solving</p> <p>Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale Le fasi di una procedura</p> <p>Strumenti di progettazione: disegno tecnico; planning; semplici bilanci Diagrammi di flusso</p> <p>Strumenti per la decisione: tabella pro-contro; diagrammi di flusso; diagrammi di Ishikawa; tabelle multicriteriali</p> <p>Modalità di decisione riflessiva</p> <p>Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva</p>
--	---

Sezione B: Evidenze

Competenza chiave Europea	Spirito di iniziativa e di intraprendenza
<p>Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.</p> <p>Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive.</p> <p>Coordina l'attività personale e/o di un gruppo Sa auto valutarsi, riflettendo sul percorso svolto.</p>	

SEZIONE C: LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:			SPIRITO DI INIZIATIVA E DI INTRAPRENDENZA	
1	2	3	4	5
Individua i ruoli presenti nella	Conosce ruoli e funzioni nella	Rispetta le funzioni connesse ai	Assume in modo pertinente i	Conosce le principali strutture di

<p>comunità di vita e le relative funzioni. Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni. In presenza di un problema, formula semplici ipotesi di soluzione. Porta a termine i compiti assegnati; assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro. Descrive semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato</p>	<p>scuola e nella comunità. Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e le affronta con impegno e responsabilità. Porta a termine i compiti assegnati; sa descrivere le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni. Sa portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e, con il supporto dell'adulto, sa formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse. improbabili, impossibili, legate alla concreta esperienza. Sa formulare semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza, individuare quelle che ritiene più efficaci e realizzarle.</p>	<p>ruoli diversi nella comunità. Conosce i principali servizi e strutture produttive, culturali presenti nel territorio. Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro; sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità; sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte. Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti. Sa utilizzare alcune conoscenze dell'insegnante, per risolvere problemi di esperienza; generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando suggerimenti dell'insegnante</p>	<p>ruoli che gli competono o che gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo, nella comunità. Conosce le strutture di servizi, amministrative, produttive del proprio territorio e le loro funzioni; gli organi e le funzioni degli Enti territoriali e quelli principali dello Stato. Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile, valutando con accuratezza anche gli esiti del lavoro; pondera i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, valutandone rischi e opportunità e le possibili conseguenze. Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando dei pari. Utilizza le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e ne generalizza le soluzioni a contesti simili. Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, sa effettuare semplici indagini su fenomeni sociali, naturali, ecc., traendone semplici informazioni</p>	<p>servizi, produttive, culturali del territorio regionale e nazionale; gli organi amministrativi a livello territoriale e nazionale. Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. Sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti. Collabora in un gruppo di lavoro o di gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui. E' in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire materiali, ecc.). attua e ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi. Sa, con la collaborazione del gruppo e dell'insegnante, redigere semplici progetti (individuazione del risultato atteso; obiettivi intermedi, risorse e tempi necessari, pianificazione delle azioni, realizzazione, valutazione degli esiti, documentazione). Con l'aiuto dell'insegnante e del gruppo, effettua indagini in contesti diversi, individuando il problema da approfondire, gli strumenti di indagine, realizzando le azioni, raccogliendo e organizzando i dati, interpretando i risultati.</p>
---	--	--	--	---

Livello 3: atteso a partire dalla fine della scuola primaria

Livello 4: atteso nella scuola secondaria di primo grado

Livello 5: atteso alla fine della scuola secondaria di primo grado

Scuola Primaria

Sezione A: Traguardi formativi

Competenza chiave Europea		ESPRESSIONE CULTURALE- IDENTITA' STORICA	
Fine classe terza		Fine scuola primaria	
Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
<p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> <p>Individuare relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato, locali e non.</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in quadri di strutture significative (aspetti della vita sociale, politicoistituzionale, economica, artistica, religiosa,...).</p> <p>Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (i gruppi umani preistorici, o le società di cacciatori/raccoglitori oggi esistenti).</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni.</p>	<p>Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione</p> <p>Linee del tempo</p> <p>Fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità di vita</p> <p>Storia locale; usi e costumi della tradizione locale</p> <p>Fonti storiche e loro reperimento</p>	<p>Conoscere fatti ed eventi principali della storia personale, locale, nazionale.</p> <p>Utilizzare strumenti, procedure, fonti storiche e storiografiche per ricostruire eventi passati, anche a partire da problemi ed eventi del presente;</p> <p>Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale;</p> <p>Distinguere le componenti costitutive delle società organizzate nelle civiltà studiate – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura e alcune loro interdipendenze;</p> <p>Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti;</p> <p>Collocare nel tempo fenomeni, fatti, eventi rilevanti delle civiltà studiate; individuare gli eventi cesura</p>	<p>Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione</p> <p>Fatti ed eventi; eventi cesura</p> <p>Linee del tempo</p> <p>Storia locale; usi e costumi della tradizione locale</p> <p>Strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali, religiose</p> <p>Fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella preistoria e nella storia antica</p> <p>Fonti storiche e loro reperimento</p>

Scuola Secondaria 1 grado

SEZIONE A: Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: ESPRESSIONE CULTURALE- IDENTITA' STORICA

ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Conoscere fatti ed eventi principali della storia personale, locale, nazionale, mondiale e collocarli nella linea del tempo</p> <p>Utilizzare strumenti, procedure, fonti storiche e storiografiche per ricostruire eventi passati, anche a partire da problemi ed eventi del presente;</p> <p>Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale;</p> <p>Distinguere le componenti costitutive delle società organizzate – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura – e le loro interdipendenze;</p> <p>Conoscere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, contestualizzarli nello spazio e nel tempo, individuare relazioni causali e interrelazioni;</p> <p>Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti</p>	<p>Elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico): scelta del problema/tema (problematizzazione e tematizzazione); formulazione della/e ipotesi; ricerca di fonti e documenti; utilizzo di testi storici e storiografici; analisi delle fonti e inferenza; raccolta delle informazioni; verifica delle ipotesi; produzione del testo concetti di: traccia - documento - fonte tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica ... Funzione di: musei, archivi, biblioteche, monumenti, centri storici</p> <p>componenti delle società organizzate; strutture delle civiltà</p> <p>Vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie); Economia; Organizzazione sociale; Organizzazione politica e istituzionale; Religione; Cultura</p> <p>Concetti correlati a</p> <p>Vita materiale: economia di sussistenza, nicchia ecologica, ecc.</p> <p>Economia: agricoltura, industria, commercio, baratto, moneta ecc.</p> <p>Organizzazione sociale: famiglia, tribù, clan, villaggio, città ... divisione del lavoro, classe sociale, lotta di classe, ecc.</p> <p>Organizzazione politica e istituzionale: monarchia, impero, stato, repubblica, democrazia, imperialismo ecc. – diritto, legge, costituzione, ecc.</p> <p>Religione: monoteismo, politeismo, ecc.</p> <p>Cultura: cultura orale e cultura scritta ecc.</p> <p>Linguaggio specifico</p> <p>Processi fondamentali – collocazione spazio-temporale, periodizzazioni, le componenti dell'organizzazione della società, grandi eventi e macrotrasformazioni relativi a:</p> <p>Storia italiana: i momenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento alle forme di potere medievali, alla formazione dello stato unitario, alla formazione della Repubblica.</p> <p>Storia dell'Europa</p> <p>Storia mondiale (dalla preistoria alla civilizzazione neolitica, alla rivoluzione industriale, alla</p>

	<p>globalizzazione)</p> <p>Storia locale: i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio</p> <p>Concetti storiografici: evento, permanenza, contesto, processo, fatto storico, problema storiografico, rivoluzione, eventi/personaggi cesura ...</p> <p>Concetti interpretativi classe sociale, nicchia ecologica, lunga durata</p> <p>Concetti storici umanesimo, borghesia, neocolonialismo, globalizzazione ...</p> <p>Principali periodizzazioni della storiografia occidentale</p> <p>Cronologia essenziale della storia occidentale con alcune date paradigmatiche e periodizzanti</p> <p>I principali fenomeni sociali, economici e politici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture</p> <p>I principali processi storici che caratterizzano il mondo contemporaneo</p> <p>Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica</p> <p>Aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità</p> <p>Luoghi della memoria del proprio ambiente e del territorio di vita</p>
--	---

Sezione B: Evidenze

Competenza chiave Europea

ESPRESSIONE CULTURALE- IDENTITA' STORICA

Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle)

Organizza le conoscenze acquisite in quadri di civiltà, strutturati in base ai bisogni dell'uomo

Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici

Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/ discontinuità/similitudine/somiglianza o di diversità

Collega fatti d'attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni

SEZIONE C: LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

ESPRESSIONE CULTURALE- IDENTITA' STORICA

1

2

3

4

5

<p>Utilizza in modo pertinente gli organizzatori temporali: prima, dopo, ora. Si orienta nel tempo della giornata, ordinando in corretta successione le principali azioni.</p>	<p>Utilizza correttamente gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta. Sa leggere l'orologio.</p>	<p>Utilizza linee del tempo diacroniche e sincroniche costruite in classe rispetto alle civiltà antiche che colloca correttamente. Conosce alcuni avvenimenti e</p>	<p>Utilizza correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto alle civiltà, ai fatti ed eventi studiati. Rispetto alle civiltà studiate, ne conosce gli aspetti rilevanti,</p>	<p>Colloca correttamente in linee del tempo diacroniche e sincroniche fatti ed eventi della storia delle civiltà. Conosce la periodizzazione della storia (ere, evi) e gli eventi</p>
<p>Si orienta nel tempo della settimana con il supporto di strumenti (es. l'orario scolastico) e collocando correttamente le principali azioni di routine. Ordina correttamente i giorni della settimana, i mesi, le stagioni. Colloca ordinatamente in un'alea del tempo i principali avvenimenti della propria storia personale. Distingue avvenimenti in successione e avvenimenti contemporanei. Individua le principali trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali, persone. Rintraccia le fonti testimoniali e documentali della propria storia personale con l'aiuto dell'insegnante e dei familiari</p>	<p>Conosce e colloca correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale e familiare. Sa rintracciare reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare. Individua trasformazioni intervenute nelle principali strutture (sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche) rispetto alla storia locale nell'arco dell'ultimo secolo, utilizzando reperti e fonti diverse e mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato. Conosce fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo e strutture organizzative umane nella preistoria e nelle prime civiltà antiche.</p>	<p>personaggi rilevanti delle civiltà studiate e gli elementi più importanti rispetto alle diverse strutture delle stesse, mettendole anche a confronto tra di loro e con il presente, individuando le trasformazioni. Conosce le diverse fonti storiografiche e utilizza quelle che ha a disposizione (reperti, tracce, vestigia, libri, documenti) per la ricostruzione del passato, con l'aiuto dell'insegnante. Individua le tracce e le vestigia del passato nel territorio e la presenza di elementi caratterizzanti le civiltà del passato in società del presente.</p>	<p>confronta quadri di civiltà anche rispetto al presente e al recente passato della storia della propria comunità. Individua le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, anche utilizzando le fonti storiografiche che può rintracciare attraverso personali ricerche nelle biblioteche e nel web. Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio storico le principali vestigia del passato presenti nel proprio territorio; individua le continuità tra passato e presente nelle civiltà contemporanee.</p>	<p>separatori (es. Codice di Hammurabi tra preistoria e storia; Caduta dell'Impero Romano per il Medio Evo, Congresso di Vienna per l'Età Contemporanea, ecc.). Conosce gli avvenimenti e i personaggi più rilevanti della storia, con particolare riguardo a quelli che hanno determinato conseguenze nelle strutture che hanno rilevanza anche nel presente. Conosce gli elementi rilevanti delle diverse strutture delle civiltà studiate, ne individua le trasformazioni, le mette a confronto tra di loro e con il presente, individuando anche nessi premessa/conseguenza tra fatti e nelle modificazioni intervenute nelle strutture stesse. Individua le premesse passate a organizzazioni strutturali del presente (es. economia capitalistica; borghesia: borghesia medievale, mercantilismo, Illuminismo, Grandi Rivoluzioni...) Utilizza fonti diverse per ricostruire il passato; a partire da avvenimenti della storia locale ricostruisce il corrispondente periodo nella macrostoria.</p>

Livello 3: atteso a partire dalla fine della scuola primaria

Livello 4: atteso nella scuola secondaria di primo grado

Livello 5: atteso alla fine della scuola secondaria di primo grado

Scuola Primaria

Sezione A: Traguardi formativi

Competenza chiave Europea		ESPRESSIONE CULTURALE- GEOGRAFIA ED USO UNAMO DEL TERRITORIO	
Fine classe terza		Fine scuola primaria	
Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
<p>Orientamento Muoversi nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.). Muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie rappresentazioni mentali dello spazio, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante.</p> <p>Rappresentazione Rappresentare con punto di vista dall'alto e in scala ridotta oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.</p> <p>Paesaggio Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio sensoperceptivo e l'osservazione diretta. Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che</p>	<p>Elementi essenziali di cartografia: simbologia, coordinate cartesiane, rappresentazione dall'alto, riduzione e ingrandimento; Piante, mappe, carte</p> <p>Elementi di orientamento</p> <p>Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio)</p> <p>Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: luoghi della regione e del Paese e loro usi; cenni sul clima, territorio e influssi umani ...</p>	<p>Orientamento e rappresentazione Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali. Osservare il territorio italiano e spazi più lontani attraverso strumenti indiretti (filmati, fotografie, carte, immagini da satellite al fine di costruire rappresentazioni mentali del territorio Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.</p> <p>Paesaggio Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale. Individuare nei paesaggi considerati gli elementi fisici e antropici e le relazioni interdipendenti uomo/ambiente Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino e</p>	<p>Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche</p> <p>Paesaggi fisici, fasce climatiche, suddivisioni politico-amministrative</p> <p>Elementi di orientamento</p> <p>Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio)</p> <p>Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: migrazioni, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani ...</p>
<p>caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione.</p>		<p>noto</p>	

Scuola Secondaria 1 grado

SEZIONE A: Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: ESPRESSIONE CULTURALE- GEOGRAFIA ED USO UNAMO DEL TERRITORIO

ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Individuare l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della Geografia; interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione;</p> <p>Analizzare l'ambiente regionale, nazionale, mondiale e individuare le interazioni uomo/ambiente; distinguere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio e le interdipendenze della relazione uomo/ambiente</p> <p>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, confrontarli, individuare i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.).</p> <p>Ricavare informazioni per l'interpretazione del paesaggio dalla lettura delle carte, di carte tematiche, grafici, statistiche.</p> <p>Distinguere le conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p> <p>Rappresentare paesaggi mediante modelli cartografici; effettuare calcoli per la riduzione in scala e l'orientamento;</p> <p>Orientarsi nel territorio attraverso carte, mappe, piante anche con l'ausilio di strumenti</p>	<p>Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari Funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici</p> <p>Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani</p> <p>Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata) Concetti: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico ...</p> <p>Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo Organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente</p> <p>Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato Modelli relativi all'organizzazione del territorio</p> <p>Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei ed extraeuropei e descrivono il clima dei diversi continenti</p> <p>Le principali aree economiche del pianeta</p> <p>La distribuzione della popolazione, flussi migratori, l'emergere di alcune aree rispetto ad altre Le forme di governo degli Stati studiati</p> <p>Le principali organizzazioni sopranazionali, come UE e ONU, e le istituzioni di cui dispongono per funzionare</p> <p>La diversa distribuzione del reddito nel mondo: situazione economico-sociale, indicatori di povertà e ricchezza, di sviluppo e di benessere</p> <p>I principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco ozono ecc.)</p> <p>Attività delle principali associazioni che lavorano per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale</p>
	<p>Concetti: sviluppo umano, sviluppo sostenibile, processi di globalizzazione ...</p>

Sezione B: Evidenze

Competenza chiave Europea	ESPRESSIONE CULTURALE- GEOGRAFIA ED USO UNAMO DEL TERRITORIO
<p>Legge ed interpreta carte di diversa tipologia</p> <p>Riconosce e distingue gli elementi naturali ed antropici di un paesaggio Rappresenta spazi e paesaggi attraverso semplici tabelle, grafici e carte tematiche Si orienta nello spazio anche utilizzando punti di riferimento, mappe, carte, strumenti</p> <p>Stabilisce relazioni sincroniche e diacroniche uomo-ambiente ed individua possibili conseguenze</p> <p>Collega eventi naturali e loro conseguenze all'utilizzo umano del territorio Suggestisce possibili soluzioni alle problematiche attuali dei fenomeni geografici (sviluppo sostenibile, globalizzazione, catastrofi naturali, utilizzo non corretto del territorio)</p>	

SEZIONE C: LIVELLI DI PADRONANZA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		ESPRESSIONE CULTURALE- GEOGRAFIA ED USO UNAMO DEL TERRITORIO		
1	2	3	4	5
<p>Utilizza correttamente gli organizzatori topologici vicino/lontano; sopra/sotto; destra/sinistra, avanti/dietro, rispetto alla posizione assoluta.</p> <p>Esegue percorsi nello spazio fisico seguendo istruzioni date dall'adulto e sul foglio; localizza oggetti nello spazio.</p> <p>Si orienta negli spazi della scuola e sa rappresentare graficamente, senza tener conto di rapporti di proporzionalità e scalari la classe, la scuola, il cortile, gli spazi della propria casa.</p> <p>Con domande stimolo dell'adulto: sa nominare alcuni punti di riferimento posti nel tragitto casa-scuola; sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti: il mare, la montagna, la città; il prato, il fiume ...; sa descrivere verbalmente alcuni percorsi</p>	<p>Utilizza correttamente gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante, anche rispetto alla posizione relativa; sa orientarsi negli spazi della scuola e in quelli prossimi del quartiere utilizzando punti di riferimento. Sa descrivere tragitti brevi (casa-scuola; casa-chiesa ...) individuando punti di riferimento; sa rappresentare i tragitti più semplici graficamente.</p> <p>Sa rappresentare con punto di vista dall'alto oggetti e spazi; sa disegnare la pianta dell'aula e ambienti noti della scuola e della casa con rapporti scalari fissi dati (i quadretti del foglio). Sa leggere piante degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi.</p> <p>Descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici.</p>	<p>Utilizza carte stradali, carte topografiche e geografiche per individuare luoghi appartenenti al contesto di vita e per collocare fatti, fenomeni, luoghi di cui viene a conoscenza.</p> <p>Sa leggere carte geografiche e conosce il significato dei simboli impiegati (colori, spessore dei caratteri e delle linee, simboli, ecc.); ricostruisce, con l'aiuto dell'insegnante, le principali caratteristiche di un territorio, leggendo carte geografiche, immagini satellitari, mappe, piante.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, sa orientarsi nello spazio utilizzando i punti cardinali, carte, piante, mappe e strumenti (bussola).</p> <p>Individua le caratteristiche naturali e antropiche di diversi territori e paesaggi, li confronta, individua la relazione</p>	<p>Colloca correttamente nello spazio luoghi, fatti ed eventi, utilizzando carte geografiche, mappe, piante, con particolare riguardo al territorio italiano.</p> <p>Sa leggere le carte utilizzando correttamente i simboli convenzionali; utilizza carte mute per ricostruire e rappresentare caratteristiche di un territorio e per confrontarne di diversi.</p> <p>Rappresenta graficamente spazi della casa e della scuola utilizzando rapporti scalari; utilizza piante e mappe, sa usare le coordinate cartesiane per individuare nelle carte stesse strade e luoghi di interesse.</p> <p>Utilizza correttamente strumenti per orientarsi nello spazio prossimo (bussola, carte, mappe, punti di riferimento).</p> <p>Individua e commenta le caratteristiche dei territori noti e</p>	<p>Colloca correttamente nello spazio fatti ed eventi, utilizzando carte di diverso tipo e planisferi.</p> <p>Rappresenta spazi e paesaggi utilizzando gli strumenti e i simboli della geografia e rapporti scalari.</p> <p>Sa leggere carte di diverso tipo, mappe, piante per trovare luoghi di interesse e per orientarsi.</p> <p>Utilizza le coordinate cartesiane, la latitudine e la longitudine, i punti cardinali, riferimenti terrestri e astrali e strumenti per l'orientamento.</p> <p>Sa ricostruire le caratteristiche di un paesaggio o di un territorio leggendo carte di diverso tipo e interpretando dati statistici.</p> <p>Individua le caratteristiche fisiche, climatiche, antropiche di diversi territori, le mette a confronto; individua i rapporti e le interdipendenze uomo/ambiente.</p>

<p>all'interno della scuola: es. il percorso dall'aula alla palestra, alla mensa</p>		<p>uomo/ambiente e, con l'aiuto dell'insegnante, le loro interdipendenze.</p>	<p>studiati, sa descrivere alcune conseguenze positive e negative dell'azione umana nei territori esaminati, su domande stimolo dell'insegnante.</p>	<p>Descrive le conseguenze positive e negative della relazione uomo/ambiente e suggerisce alcune soluzioni per la conservazione dei beni culturali e delle risorse naturali, con particolare riguardo al territorio noto (ambito regionale e nazionale).</p> <p>Mette in relazione, con il supporto dell'insegnante, alcune interdipendenze nel rapporto uomo/ambiente per comprendere e interpretare alcuni fenomeni: catastrofi, dissesti idrogeologici, desertificazioni, inurbamenti, ondate migratorie</p>
---	--	---	--	--

Livello 3: atteso a partire dalla fine della scuola primaria

Livello 4: atteso nella scuola secondaria di primo grado

Livello 5: atteso alla fine della scuola secondaria di primo grado

Scuola Primaria

Sezione A: Traguardi formativi

Competenza chiave Europea		ESPRESSIONE CULTURALE- ESPRESSIONE ARTISTICA	
Fine classe terza		Fine scuola primaria	
Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
<p>MUSICA Usare la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere. Eseguire in gruppo semplici brani vocali e strumentali curando l'espressività e l'accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori. Distinguere e discriminare gli elementi di base all'interno di un brano musicale. Individuare all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico.</p> <p>ARTE, IMMAGINE, LETTERATURA Percettivo visivi Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili e cinestetiche. Osservare immagini statiche e in movimento descrivendo verbalmente le emozioni e le impressioni prodotte dai suoni, dai gesti e dalle espressioni dei personaggi, dalle forme, dalle luci e dai colori e altro. Leggere</p>	<p>Elementi essenziali per la lettura/ascolto di un'opera musicale o d'arte (pittura, architettura, plastica, fotografia, film, musica) e per la produzione di elaborati musicali, grafici, plastici, visivi</p> <p>Principali forme di espressione artistica</p> <p>Generi e tipologie testuali della letteratura, dell'arte, della cinematografia</p> <p>Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva</p>	<p>MUSICA Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo, ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale; Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Esprimere semplici giudizi estetici su brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento della loro funzione in culture di tempi e luoghi diversi. Distinguere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani esteticamente rilevanti, di vario genere e provenienza. Rappresentare gli elementi sintattici basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</p> <p>ARTE, IMMAGINE, LETTERATURA Percettivo visivi Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali appresi, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p>	<p>Elementi costitutivi il linguaggio musicale</p> <p>Elementi costitutivi l'espressione grafica, pittorica, plastica</p> <p>Elementi costitutivi l'espressione visiva: fotografia, ripresa cinematografica</p> <p>Principali forme di espressione artistica</p> <p>Generi e tipologie testuali della letteratura</p> <p>Tipologie del linguaggio cinematografico: pubblicità, documentari, animazione, film e generi (western, fantascienza, thriller ...)</p>

<p>Distinguere, attraverso un approccio operativo, linee, colori, forme, volume e la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini e nelle opere d'arte.</p> <p>Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p>		<p>Leggere</p> <p>Distinguere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale (linee, colori, forme, volume, spazio) e del linguaggio audiovisivo (piani, campi, sequenze, struttura narrativa, movimento ecc.), individuando il loro significato espressivo.</p> <p>Leggere in alcune opere d'arte di diverse epoche storiche e provenienti da diversi Paesi i principali</p>	
--	--	--	--

Scuola Secondaria 1 grado

SEZIONE A: Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: ESPRESSIONE CULTURALE- ESPRESSIONE ARTISTICA

ABILITA'	CONOSCENZE
<p>MUSICA</p> <p>Eeguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e/o strumentali di diversi generi e stili, anche non convenzionali, avvalendosi all'occorrenza di strumentazioni elettroniche;</p> <p>Riconoscere ed analizzare elementi formali e strutturali costitutivi della comunicazione musicale facendo uso della notazione tradizionale e di altri sistemi di scrittura non convenzionale e di un lessico appropriato;</p> <p>Conoscere ed analizzare opere musicali, eventi, materiali, in relazione al contesto storico- culturale ed alla loro funzione sociale;</p> <p>Improvvisare, rielaborare, comporre brani vocali e/o strumentali, utilizzando sia strutture e materiali non convenzionali, sia semplici schemi ritmico-melodici anche in strutture convenzionali e codificate, integrando altre forme artistiche quali danza, teatro, arti plastiche e multimedialità.</p> <p>ARTE, IMMAGINE, LETTERATURA</p> <p>Sperimentare, rielaborare, creare immagini e/o oggetti utilizzando operativamente gli elementi, i codici, le funzioni, le tecniche proprie del linguaggio visuale ed audiovisivo;</p> <p>Riconoscere ed analizzare elementi formali e strutturali costitutivi del linguaggio visuale facendo uso di un lessico appropriato; utilizzare criteri base funzionali alla lettura e all'analisi sia di creazioni artistiche che di immagini statiche e multimediali;</p> <p>Utilizzare conoscenze ed abilità percettivo-visive per leggere in modo consapevole e critico i messaggi visivi presenti nell'ambiente;</p> <p>Esprimere interesse per il patrimonio artistico riferendolo ai diversi contesti storici, culturali e naturali;</p>	<p>Principali e basilari concetti e strutture per la fruizione e produzione di opere artistiche, musicali e letterarie</p> <p>Principali forme di espressione artistica, musicale e letteraria.</p> <p>Principali generi e stili di letteratura, arte e musica.</p>
<p>Conoscere testi dei principali autori della letteratura italiana e straniera; contestualizzarli nella loro epoca; formulare ipotesi sul contributo apportato da ognuno nella letteratura e nella cultura del Paese e dell'umanità</p>	

Sezione B: Evidenze

Competenza chiave Europea

ESPRESSIONE CULTURALE- ESPRESSIONE ARTISTICA

Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie per produrre in modo creativo messaggi musicali
 Distingue e classifica gli elementi base del linguaggio musicale anche rispetto al contesto storico e culturale
 Utilizza tecniche, codici e elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme
 Analizza testi iconici, visivi e letterari individuandone stili e generi
 Legge, interpreta ed esprime apprezzamenti e valutazioni su fenomeni artistici di vario genere (musicale, visivo, letterario)

SEZIONE C: LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

ESPRESSIONE CULTURALE- ESPRESSIONE ARTISTICA

1	2	3	4	5
<p>Ascolta brani musicali e li commenta dal punto di vista delle sollecitazioni emotive. Produce eventi sonori utilizzando strumenti non convenzionali; canta in coro. Distingue le caratteristiche fondamentali dei suoni. Si muove seguendo ritmi, li sa riprodurre. Osserva immagini statiche, foto, opere d'arte, filmati riferendone l'argomento e le sensazioni evocate. Distingue forme, colori ed elementi figurativi presenti in</p>	<p>Nell'ascolto di brani musicali, esprime apprezzamenti non solo rispetto alle sollecitazioni emotive, ma anche sotto l'aspetto estetico, ad esempio confrontando generi diversi. Riproduce eventi sonori e semplici brani musicali, anche in gruppo, con strumenti non convenzionali e convenzionali; canta in coro mantenendo una soddisfacente sintonia con gli altri. Osserva opere d'arte figurativa ed esprime apprezzamenti</p>	<p>Ascolta brani musicali e ne discrimina gli elementi di base, su domande stimolo dell'insegnante. Esegue semplici brani con strumenti convenzionali e non convenzionali. Canta in coro con consapevolezza del ruolo. Osserva foto, opere d'arte figurativa e plastica, film, ecc., sa riferirne il contenuto generale e descriverne gli elementi presenti (personaggi, luoghi, colori, ecc.), riferendo anche le</p>	<p>Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici curando intonazione, espressività, interpretazione. Distingue gli elementi basilari del linguaggio musicale. Sa scrivere le note e leggere le note; sa utilizzare semplici spartiti per l'esecuzione vocale e strumentale. Distingue, in un testo iconico-visivo, gli elementi fondamentali del linguaggio visuale, individuandone il significato con</p>	<p>Esegue in modo espressivo, eventualmente con strumentazione elettronica, individualmente e collettivamente, brani vocali e strumentali; improvvisa, rielabora, compone brani vocali e strumentali, utilizzando strutture e materiali convenzionali e non. Riconosce gli elementi formali e strutturali della comunicazione e del linguaggio musicale, utilizza varie forme di notazione (convenzionale e non) e un lessico appropriato.</p>

<p>immagini statiche di diverso tipo. Sa descrivere, su domande stimolo, gli elementi distinguenti di immagini diverse: disegni, foto, pitture, film d'animazione e non. Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali, con la guida dell'insegnante. Disegna spontaneamente, esprimendo sensazioni ed emozioni; sotto la guida dell'insegnante, disegna esprimendo descrizioni</p>	<p>pertinenti; segue film adatti alla sua età riferendone gli elementi principali ed esprimendo apprezzamenti personali. Produce oggetti attraverso tecniche espressive diverse (plastica, pittorica, multimediale, musicale), se guidato, mantenendo l'attinenza con il tema proposto.</p>	<p>emozioni e le sensazioni evocate. Individua le differenze principali, con l'aiuto dell'insegnante, in diverse produzioni visive: film, documentari, pubblicità, fumetti. Produce opere attraverso tecniche espressive diverse (plastica, pittorica, multimediale, musicale).</p>	<p>l'aiuto dell'insegnante. Esprime semplici giudizi estetici su brani musicali, opere d'arte, opere cinematografiche. Produce manufatti grafici, plastici, pittorici utilizzando tecniche, materiali, strumenti diversi e rispettando alcune semplici regole esecutive (proporzioni, uso dello spazio nel foglio, uso del colore, applicazione elementare della prospettiva...). Utilizza le tecnologie per produrre opere, integrando le diverse modalità espressive e i diversi linguaggi, con il supporto dell'insegnante e del gruppo di lavoro</p>	<p>Riconosce ed analizza gli elementi formali e strutturali del linguaggio visuale; legge criticamente messaggi visivi di diverso tipo, sia dal punto di vista della forma che del messaggio, con il supporto dell'insegnante. Conosce testi dei principali autori della letteratura italiana e straniera e li colloca nel loro contesto storico e ambientale, con il supporto dell'insegnante. Con domande stimolo dell'insegnante, individua nelle opere d'arte i principali elementi compositivi, il significato generale e tutto ciò che può contestualizzare l'opera nel suo tempo e nel suo spazio. Esprime giudizi estetici e critici su opere musicali, artistiche, cinematografiche. Riproduce, rielabora, sperimenta e crea con la guida dell'insegnante, anche con l'ausilio delle nuove tecnologie, prodotti che integrano i diversi linguaggi.</p>
--	---	---	--	---

Livello 3: atteso a partire dalla fine della scuola primaria

Livello 4: atteso nella scuola secondaria di primo grado

Livello 5: atteso alla fine della scuola secondaria di primo grado

Scuola Primaria

Sezione A: Traguardi formativi

Competenza chiave Europea		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE CORPOREA	
Fine classe terza		Fine scuola primaria	
Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
<p>Coordinare azioni, schemi motori di base con discreto autocontrollo. Utilizzare in maniera appropriata attrezzi ginnici semplici. Partecipare a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole. Gestire i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche aggressive Utilizzare il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali. Assumere comportamenti rispettosi dell'igiene e della salute.</p>	<p>Elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia e fisiologia Regole fondamentali di alcune discipline sportive</p>	<p>Coordinare azioni, schemi motori, gesti tecnici, con buon autocontrollo Utilizzare in maniera appropriata attrezzi ginnici e spazi di gioco Partecipare a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole, i compagni, le strutture. Conosce le regole essenziali di alcune discipline sportive. Gestire i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità, senza reazioni aggressive, né fisiche, né verbali. Utilizzare il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, per la danza. Assumere comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, proprie ed altrui.</p>	<p>Elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia e fisiologia Regole fondamentali di alcune discipline sportive</p>

Scuola Secondaria 1 grado	
SEZIONE A: Traguardi formativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE CORPOREA	
ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Coordinare azioni, schemi motori, gesti tecnici, con buon autocontrollo e consapevolezza.</p> <p>Utilizzare in maniera appropriata attrezzi ginnici e spazi di gioco.</p> <p>Partecipare a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra nel rispetto delle regole, per una equilibrata gestione sia della sconfitta che della vittoria.</p> <p>Gestire i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità nel rispetto di compagni ed avversari; Utilizzare il movimento a fini comunicativi ed espressivi, ad esempio nelle rappresentazioni teatrali e nell'accompagnamento e interpretazione di brani musicali e nelle performance che richiedono la commistione di vari linguaggi.</p> <p>Coordinare i movimenti per la danza da solo, in coppia in gruppo, nel rispetto del ritmo e dei movimenti dei diversi balli della tradizione e moderni.</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie ed altrui.</p>	<p>Elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia e fisiologia.</p> <p>Regole di alcune discipline sportive.</p> <p>Criteria elementari e fondamentali di organizzazione del movimento e del tempo, unitamente ad elementi di comunicazione non verbale.</p> <p>Normative di sicurezza e prevenzione dei rischi elementi di antinfortunistica e primo soccorso</p>

Sezione B: Evidenze	
Competenza chiave Europea	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE CORPOREA
<p>Coordina azioni e schemi motori e utilizza strumenti ginnici.</p> <p>Partecipa a giochi rispettando le regole e gestendo ruoli ed eventuali conflitti.</p> <p>Non deroga mai a comportamenti rispettosi della persona, nel successo e nell'insuccesso delle prestazioni.</p> <p>Utilizza il movimento come espressione di stati d'animo diversi.</p> <p>Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico – sanitario e della sicurezza di sé e degli altri</p>	

SEZIONE C: LIVELLI DI PADRONANZA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:			CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE CORPOREA	
1	2	3	4	5

<p>Individua le caratteristiche essenziali del proprio corpo nella sua globalità (dimensioni, forma, posizione, peso ...).</p> <p>Individua e riconosce le varie parti del corpo su di sé e gli altri.</p> <p>Usa il proprio corpo rispetto alle varianti spaziali (vicino-lontano, davanti-dietro, sopra-sotto, alto-basso, corto-lungo, grandepiccolo, sinistra- destra, pienovuoto) e temporali (prima-dopo, contemporaneamente, veloce/leno).</p> <p>Individua le variazioni fisiologiche del proprio corpo (respirazione, sudorazione) nel passaggio dalla massima attività allo stato di rilassamento. Conosce l'ambiente (spazio) in rapporto al proprio corpo e sa muoversi in esso.</p> <p>Padroneggia gli schemi motori di base: strisciare, rotolare, quadrupedia, camminare, correre, saltare.</p> <p>Esegue semplici consegne in relazione agli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, rotolare, strisciare, lanciare ...).</p> <p>Utilizza il corpo per esprimere sensazioni, emozioni, per accompagnare ritmi, brani musicali, nel gioco simbolico e nelle drammatizzazioni.</p> <p>Rispetta le regole dei giochi.</p> <p>Sotto la supervisione dell'adulto, osserva le norme igieniche e comportamenti di prevenzione degli infortuni.</p>	<p>Coordina tra loro alcuni schemi motori di base con discreto autocontrollo.</p> <p>Utilizza correttamente gli attrezzi ginnici e gli spazi di gioco secondo le consegne dell'insegnante.</p> <p>Partecipa a giochi di movimento tradizionali e di squadra, seguendo le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante o dai compagni più grandi; accetta i ruoli affidatigli nei giochi, segue le osservazioni degli adulti e i limiti da essi impartiti nei momenti di conflittualità.</p> <p>Utilizza il corpo e il movimento per esprimere vissuti e stati d'animo e nelle drammatizzazioni.</p> <p>Conosce le misure dell'igiene personale che segue in autonomia; segue le istruzioni per la sicurezza propria e altrui impartite dagli adulti.</p>	<p>Coordina azioni, schemi motori di base con discreto autocontrollo.</p> <p>Utilizza in maniera appropriata attrezzi ginnici semplici.</p> <p>Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole.</p> <p>Accetta i diversi ruoli a lui affidati all'interno del gruppo, rispettando le regole stabilite.</p> <p>Controlla i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche e verbali aggressive.</p> <p>Utilizza il movimento per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, con la guida dell'insegnante.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie ed altrui.</p>	<p>Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici, con buon autocontrollo e sufficiente destrezza.</p> <p>Utilizza in maniera appropriata attrezzi ginnici e spazi di gioco.</p> <p>Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando autonomamente le regole, i compagni, le strutture.</p> <p>Conosce le regole essenziali di alcune discipline sportive.</p> <p>Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche, né aggressive, né verbali.</p> <p>Utilizza il movimento per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, per la danza, utilizzando suggerimenti dell'insegnante.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie ed altrui.</p>	<p>Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici, attrezzi, con buon autocontrollo e destrezza.</p> <p>Utilizza in maniera appropriata attrezzi ginnici, spazi di gioco, strutture.</p> <p>Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, nel rispetto consapevole delle regole, per gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria.</p> <p>Conosce in modo appropriato le regole di alcune discipline sportive.</p> <p>Coordina i movimenti per danzare da solo, in coppia, in gruppo, rispettando il ritmo e i movimenti dei diversi balli della tradizione e moderni.</p> <p>Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità nel rispetto della persona. controlla il movimento e lo utilizza per rappresentare e comunicare stati d'animo, per eseguire performance che prevedono l'integrazione di linguaggi diversi.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie ed altrui e sa motivarli.</p>
--	--	---	---	--

Livello 3: atteso a partire dalla fine della scuola primaria

Livello 4: atteso nella scuola secondaria di primo grado

Livello 5: atteso alla fine della scuola secondaria di primo grado



CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE DIGITALI

L'IC Randaccio Tuveri Don Milani ha progettato e realizzato, secondo una logica di curricolo verticale, un percorso per gli alunni dei tre ordini di scuola che ha l'obiettivo di promuovere la competenza digitale come traguardo formativo di ogni livello scolastico.

La competenza digitale va coltivata e potenziata in modo efficace e coerente durante l'intero percorso di studi in un'ottica di interdisciplinarietà e trasversalità curricolare. In tutte le discipline si ritrovano abilità e conoscenze che fanno capo alla competenza digitale e tutte concorrono a costruirla. Infatti, la competenza digitale, pur associata per gli aspetti più tecnici alla disciplina di tecnologia, consente di essere valutata da tutti i docenti che realizzano attività di carattere digitale.

Area 1. ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI

L'alunno identifica, localizza, recupera, conserva, organizza e analizza le informazioni digitali.

Area 2. COMUNICAZIONE

L'alunno comunica in ambienti digitali, condivide risorse attraverso strumenti online, sa collegarsi con gli altri e collabora attraverso strumenti digitali, interagisce e partecipa alle comunità e alle reti.

Area 3. CREAZIONE DI CONTENUTI

L'alunno crea e modifica contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); integra e rielabora conoscenze, produce espressioni creative, conosce ed applica i diritti di proprietà intellettuale e le licenze

Area 4. SICUREZZA

L'alunno riflette e acquisisce consapevolezza su protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile

Area 5. PROBLEM-SOLVING

L'alunno utilizza gli strumenti digitali per identificare e risolvere piccoli problemi tecnici, contribuisce alla creazione di conoscenza, produce risultati creativi ed innovativi, supporta gli altri nello sviluppo delle competenze digitali.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenze	Obiettivi di apprendimento
<p data-bbox="190 323 1030 422">Dal "Quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini europei"</p> <p data-bbox="190 496 896 523">Area 1. <u>ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI</u></p> <p data-bbox="190 564 533 592">Area 2. <u>COMUNICAZIONE</u></p> <p data-bbox="190 633 649 660">Area 3. <u>CREAZIONE DI CONTENUTI</u></p> <p data-bbox="190 702 443 729">Area 4. <u>SICUREZZA</u></p> <p data-bbox="190 770 555 798">Area 5. <u>PROBLEM-SOLVING</u></p>	<ul data-bbox="1205 323 2078 564" style="list-style-type: none">● Accendere e spegnere il computer/tablet● Utilizzare il mouse (cliccare, trascinare...)● Utilizzare la tastiera● Saper utilizzare semplici programmi o apps per disegnare e per giochi didattici● Utilizzare la LIM, con la guida dell'insegnante, per svolgere semplici attività

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA	
Competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Dal "Quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini europei"</p> <p>Area 1. <u>ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI</u></p> <p>Area 2. <u>COMUNICAZIONE</u></p> <p>Area 3. <u>CREAZIONE DI CONTENUTI</u></p> <p>Area 4. <u>SICUREZZA</u></p> <p>Area 5. <u>PROBLEM-SOLVING</u></p>	<ul style="list-style-type: none">• Accendere e spegnere il computer.• Conoscere le principali parti del computer e le loro funzioni.• Utilizzare il mouse (cliccare, trascinare...).• Utilizzare la tastiera.• Saper utilizzare semplici programmi per disegnare (cliccare, trascinare Paint) e per giochi didattici (usa correttamente i comandi per aprire e chiudere).• Scrivere lettere, semplici parole e semplici frasi con il programma di videoscrittura (Word).• Utilizzare la LIM, con la guida dell'insegnante, per svolgere semplici attività (scrittura, svolgimento esercizi interattivi).

CLASSE SECONDA

Competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Dal "Quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini europei"</p> <p>Area 1. <u>ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI</u></p> <p>Area 2. <u>COMUNICAZIONE</u></p> <p>Area 3. <u>CREAZIONE DI CONTENUTI</u></p> <p>Area 4. <u>SICUREZZA</u></p> <p>Area 5. <u>PROBLEM-SOLVING</u></p>	<ul style="list-style-type: none">• Accendere e spegnere in modo corretto il computer.• Utilizzare il mouse per dare alcuni semplici comandi al computer.• Usare i principali comandi della tastiera.• Utilizzare programmi di videoscrittura (Word) e disegno (Paint).• Utilizzare software e applicativi offline e online per attività di gioco didattico.• Utilizzare la LIM, con la guida dell'insegnante, per svolgere semplici attività (scrittura, svolgimento esercizi interattivi)• Acquisire familiarità con la piattaforma scolastica Google Workspace for Education (fondamentale il coinvolgimento delle famiglie nell'utilizzo della piattaforma).

CLASSE TERZA

Competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Dal "Quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini europei"</p> <p>Area 1. <u>ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI</u></p> <p>Area 2. <u>COMUNICAZIONE</u></p> <p>Area 3. <u>CREAZIONE DI CONTENUTI</u></p> <p>Area 4. <u>SICUREZZA</u></p> <p>Area 5. <u>PROBLEM-SOLVING</u></p>	<ul style="list-style-type: none">• Accendere e spegnere in modo corretto il computer.• Utilizzare il mouse e la tastiera.• Aprire e chiudere un file.• Aprire un nuovo documento• Aprire e chiudere un'applicazione.• Utilizzare software e applicativi offline e online per attività interattive di gioco didattico.• Accedere a Classroom ed utilizzare le applicazioni di Google Workspace for Education dedicate allo studente.• Principali norme di ergonomia: individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche e ipotizzare soluzioni preventive.• Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici.• Potenzialità e rischi nell'utilizzo della rete con il PC e gli altri dispositivi.

**indispensabile la supervisione di un adulto*

CLASSE QUARTA

Competenze	Obiettivi di apprendimento
<p data-bbox="190 328 1030 430">Dal "Quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini europei"</p> <p data-bbox="190 502 896 534">Area 1. <u>ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI</u></p> <p data-bbox="190 566 537 598">Area 2. <u>COMUNICAZIONE</u></p> <p data-bbox="190 630 649 662">Area 3. <u>CREAZIONE DI CONTENUTI</u></p> <p data-bbox="190 694 448 726">Area 4. <u>SICUREZZA</u></p> <p data-bbox="190 758 560 790">Area 5. <u>PROBLEM-SOLVING</u></p>	<ul data-bbox="1187 328 2083 885" style="list-style-type: none">• Usare i programmi di videoscrittura.• Usare i principali comandi di un programma di videoscrittura (Word- Google Documenti).• Usare software didattici.• Conoscere il programma presentazioni (PowerPoint-Presentazioni di Google) e le sue funzioni principali.• Eseguire ricerche, on line, guidate.• Iniziare a conoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche.• Accedere a Classroom ed utilizzare le applicazioni di Google Workspace for Education dedicate allo studente.• Utilizzare la posta elettronica (ricevere e inviare e-mail) per corrispondere tra pari e/o con docenti inserendo allegati.• Potenzialità e rischi nell'utilizzo della posta elettronica.• Le principali parti e funzioni del computer.

**indispensabile la supervisione di un adulto*

CLASSE QUINTA

Competenze	Obiettivi di apprendimento
<p data-bbox="190 218 1030 319">Dal “Quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini europei”</p> <p data-bbox="190 391 896 422">Area 1. <u>ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI</u></p> <p data-bbox="190 462 537 494">Area 2. <u>COMUNICAZIONE</u></p> <p data-bbox="190 534 649 566">Area 3. <u>CREAZIONE DI CONTENUTI</u></p> <p data-bbox="190 606 448 638">Area 4. <u>SICUREZZA</u></p> <p data-bbox="190 678 560 710">Area 5. <u>PROBLEM-SOLVING</u></p>	<ul data-bbox="1187 223 2083 861" style="list-style-type: none">• Usare programmi di videoscrittura, presentazione e calcolo.• Utilizzare correttamente gli strumenti grafici dei programmi di videoscrittura, presentazione.• Prendere visione del foglio di calcolo e delle sue principali funzioni.• Usare software didattici.• Saper trasferire dati dalle periferiche.• Saper stampare.• Usare la rete web e ricercare informazioni consultando raccolte, siti didattici, dizionari online, enciclopedie digitali...• Semplici pratiche di problem-solving.• Conoscere le potenzialità e rischi connessi all’uso delle reti e delle tecnologie informatiche.• Navigare in Internet, attraverso un browser, in alcuni siti selezionati.• Accedere a Classroom ed utilizzare le applicazioni di Google Workspace for Education dedicate allo studente.• Utilizzare la posta elettronica (ricevere e inviare e-mail) per corrispondere tra pari e/o con docenti inserendo allegati.• Potenzialità e rischi nell’utilizzo della posta elettronica.

**indispensabile la supervisione di un adulto*

AREE DISCIPLINARI INTERESSATE

La competenza digitale è una delle competenze trasversali: infatti non è una disciplina, ma un saper fare trasversale a tutte le discipline, che ha evidenti potenzialità per lo sviluppo di altre competenze.

Il digitale e il suo utilizzo come strumento di sviluppo delle competenze curriculari deve essere parte integrante della metodologia didattica.

DISCIPLINE INTERESSATE	COMPITI SIGNIFICATIVI
ITALIANO E LINGUE STRANIERE	Produzione digitale di un testo (Word, Google Documenti...) Presentazioni digitali a supporto di un'esposizione (PowerPoint, Powtoon, Google Documenti,...) con possibilità di inserimento immagini, mappe concettuali, tabelle, ... Dizionari digitali Fruizione di video didattici in rete (Youtube, RAI scuola, Screencast-o-Matic...) Piattaforme per consultare, condividere archiviare (Drive, ...) Mappe concettuali (CMap Tools, ...) Accedere al Web e ricercare informazioni Libri digitali e audiolibri App per le lingue straniere Verifica e autoverifica: quiz e test a risposta multipla, Vero/Falso, a risposta breve, (Google Moduli, ...)
STORIA - GEOGRAFIA - SCIENZE	Produzione digitale di un testo Presentazioni digitali a supporto di un'esposizione Linea del tempo digitale Atlante digitale Mappe concettuali Accedere al Web e ricercare informazioni Fruizione di video didattici in rete Piattaforme per consultare, condividere archiviare Verifica e autoverifica: quiz e test a risposta multipla, Vero/Falso, a risposta breve, (Google Moduli, ...)
MATEMATICA	Produzione digitale di un testo Strumenti per la raccolta dei dati e calcoli (Utilizzo del foglio di calcolo: saper tabulare dati e costruire diagrammi) Mappe concettuali Software specifici (strumenti intuitivi e semplici che permettono di introdurre e sviluppare in modo visuale molti concetti geometrici e matematici) Presentazioni con possibilità di inserimento immagini e tabelle per relazionare argomenti Piattaforme per consultare, condividere archiviare Accedere al Web e ricercare informazioni Fruizione di video didattici in rete Verifica e autoverifica: quiz e test a risposta multipla, Vero/Falso, a risposta breve (Google Moduli, ...)

TECNOLOGIA	Produzione digitale di un testo Presentazioni con possibilità di inserimento immagini, filmati, mappe concettuali, tabelle, per relazionare argomenti Mappe concettuali Fruizione di video didattici in rete Piattaforme per consultare, condividere archiviare Software specifici Foglio di calcolo per elaborazione numerica e grafica di dati Utilizzo di software offline e online per attività di Coding Verifica e autoverifica: quiz e test a risposta multipla, Vero/Falso, a risposta breve
ARTE E IMMAGINE	Produzione digitale di un testo Presentazioni digitali a supporto di un'esposizione con possibilità di inserimento immagini per relazionare argomenti Fruizione di video didattici in rete Piattaforme per consultare, condividere archiviare Software specifici (es. Paint, Tux Paint, ...) Lettura opere d'arte dal Web o da libri digitali Verifica e autoverifica: quiz e test a risposta multipla, Vero/Falso, a risposta breve
MUSICA	Produzione digitale di un testo Presentazioni con possibilità di inserimento immagini, filmati per relazionare argomenti Mappe concettuali Fruizione di video didattici in rete Piattaforme per consultare, condividere archiviare Software specifici (per es. ascoltare basi musicali, cambiando tempo, tonalità, strumenti; comporre musica usando note e pentagramma; registratore di suoni e per applicare effetti speciali,...) Verifica e autoverifica: quiz e test a risposta multipla, Vero/Falso, a risposta breve
ED. FISICA – RELIGIONE	Produzione digitale di un testo Presentazioni digitali con possibilità di inserimento immagini, filmati, mappe concettuali, tabelle, per relazionare argomenti Mappe concettuali Fruizione di video didattici in rete Piattaforme per consultare, condividere archiviare Verifica e autoverifica: quiz e test a risposta multipla, Vero/Falso, a risposta breve

VALUTAZIONE

INDICATORI PER VALUTARE LA COMPETENZA DIGITALE – COMPETENZA CHIAVE EUROPEA N.4:

L'alunno usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COMPETENZE	A Livello AVANZATO	B Livello INTERMEDIO	C Livello BASE	D Livello INIZIALE
Area 1. <u>INFORMAZIONE</u>	Denomina e conosce con sicurezza le funzioni di base dello strumento informatico.	Denomina e conosce le funzioni fondamentali di base dello strumento informatico.	Sotto la diretta supervisione del docente identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali di base dello strumento informatico.	Sotto la diretta supervisione del docente identifica, denomina e conosce in modo essenziale le funzioni fondamentali di base dello strumento informatico.
Area 3. <u>CREAZIONE DI CONTENUTI</u>	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il computer.	Aprire un file, scrive e modifica un semplice testo al computer e lo salva.	Sotto la diretta supervisione del docente e con sue istruzioni, apre un file, scrive e modifica un semplice testo al computer e lo salva.	Sotto la diretta supervisione del docente e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva.
Area 2. <u>COMUNICAZIONE</u> Area 3. <u>CREAZIONE DI CONTENUTI</u> Area 4. <u>SICUREZZA</u> Area 5. <u>PROBLEM-SOLVING</u>	È in grado di aprire la mail per leggere un messaggio di posta elettronica, rispondere e inserire un allegato.	È in grado di aprire la mail per leggere un messaggio di posta elettronica e rispondere.	Con l'aiuto del docente è in grado di aprire la mail per leggere un messaggio di posta elettronica e rispondere.	Con l'aiuto del docente è in grado di aprire la mail per leggere un messaggio di posta elettronica.

Area 1. <u>INFORMAZIONE</u> Area 4. <u>SICUREZZA</u>	Accede alla rete per ricavare informazioni in modo autonomo.	Accede alla rete anche con la guida dell'adulto per ricavare informazioni.	Utilizza la rete con la guida diretta dell'adulto per cercare informazioni.	Utilizza la rete solo guidato dall'adulto per cercare semplici informazioni.
Area 1. <u>INFORMAZIONE</u> Area 2. <u>COMUNICAZIONE</u> Area 3. <u>CREAZIONE DI CONTENUTI</u> Area 4. <u>SICUREZZA</u> Area 5. <u>PROBLEM-SOLVING</u>	Accede alla Piattaforma Google Workspace for Education in modo autonomo (crea, salva, ritrova un file in Google Drive; utilizza Google Documenti; carica documenti su Classroom).	Accede alla Piattaforma Google Workspace for Education e utilizza in modo autonomo solo alcune funzioni	Accede alla Piattaforma Google Workspace for Education con la guida dell'adulto e utilizza solo alcune funzioni	Accede alla Piattaforma Google Workspace for Education con la sola guida dell'adulto

Saranno predisposti strumenti condivisi per la raccolta delle valutazioni degli alunni nel corso di tutto il quinquennio.

Inoltre verranno messi a disposizione sulla piattaforma Moodle materiali da utilizzare per l'attività, la formazione e la valutazione, da integrare nel tempo da parte di tutti i docenti.

RACCORDI SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA di I grado

AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA l'alunno:

- Conosce gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.
- Utilizza applicazioni e semplici software di vario tipo.
- Conosce i principi base del Coding.
- Scrive, revisiona, arricchisce con immagini e archivia testi scritti al computer.
- Utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati.
- Realizza presentazioni.
- Archivia gli elaborati in cartelle personali e dispositivi mobili.
- Conosce e sa utilizzare le principali app di Google Workspace for Education con il proprio account studente.
- Accede a Internet con la guida dell'insegnante e utilizza la rete per reperire, produrre, presentare, condividere informazioni.
- Riconosce e descrive alcuni rischi relativi alla navigazione in rete e adotta comportamenti preventivi.

SCUOLA SECONDARIA I grado

Area di competenze digitali declinate secondo le cinque aree del quadro di riferimento europeo		
INFORMAZIONE		
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<i>Identificare, localizzare, recuperare, conservare le informazioni digitali.</i>	<i>Identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo.</i>	<i>Identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Salva i documenti anche su memoria rimovibile • Accede ed utilizza le risorse digitali dei libri di testo • Sa fruire di video e documentari didattici in rete • Conosce i principali formati di file utilizzabili, scaricabili e caricabili su piattaforme 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le risorse digitali dei libri di testo per lo svolgimento di esercizi e attività • Utilizza i dizionari digitali • Sa fruire di video e documentari didattici in rete, selezionandoli secondo criteri significativi • Sa convertire file in formati utilizzabili, scaricabili e caricabili su piattaforme • Conosce i principali servizi di archiviazione Cloud (Box, Dropbox, Drive) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa estrapolare le risorse digitali dei libri di testo per la produzione di elaborati personali • Sa fruire di video e documentari didattici in rete, selezionandoli secondo criteri significativi e riutilizzandoli in modo personale • Sa convertire file in formati utilizzabili, scaricabili e caricabili su piattaforme • Utilizza i principali servizi di archiviazione Cloud (Box, Dropbox, Drive)

CREAZIONE DI CONTENUTI		
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<i>Creare e modificare nuovi contenuti da elaborazione testi a immagini; produrre espressioni creative; conoscere e applicare i diritti di proprietà intellettuale e le licenze.</i>	<i>Creare e modificare nuovi contenuti da elaborazione testi a immagini e video; rielaborare le conoscenze e i contenuti; produrre espressioni creative, contenuti media; conoscere e applicare i diritti di proprietà intellettuale e le licenze.</i>	<i>Creare e modificare nuovi contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); integrare e rielaborare le conoscenze e i contenuti; produrre espressioni creative, contenuti media e programmare; conoscere e applicare i diritti di proprietà intellettuale e le licenze.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Sa scrivere, formattare, revisionare e archiviare, in modo autonomo, testi scritti con il computer • Utilizza semplici programmi di grafica (Paint, Gimp, Google disegni...) • Manipola e modifica i testi prodotti, inserendo elementi grafici • Sa creare diapositive digitali inserendo testi e immagini • Sa costruire semplici tabelle di dati e grafici • Conosce ed utilizza i principali software didattici • Introduce il rapporto tra pensiero computazionale, algoritmi e <i>coding</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le procedure per la produzione di testi, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo. • Sa creare diapositive digitali multimediali • Sa costruire tabelle di dati, mappe e grafici • Utilizza il foglio elettronico Excel per costruire tabelle e grafici di vario tipo • Conosce ed utilizza i principali software didattici • Conosce il rapporto tra pensiero computazionale, algoritmi e <i>coding</i> • Approfondisce il rapporto tra pensiero computazionale, algoritmi e <i>coding</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e utilizza in autonomia programmi di video-scrittura, presentazioni, disegni • Sa creare diapositive e racconti digitali inserendo immagini, audio, video (<i>storytelling</i>); • Sa scegliere e sviluppare argomenti interdisciplinari con il supporto di strumenti multimediali: realizzare video, mappe concettuali, quiz, presentazioni • Conosce ed utilizzare i principali software didattici • Utilizza il foglio elettronico Excel per costruire tabelle e grafici di vario tipo

COMUNICAZIONE		
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<i>Comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti.</i>	<i>Comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti.</i>	<i>Comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Comunica adeguatamente in ambienti digitali, in particolare nella piattaforma adottata dall'Istituto (netiquette) • Sa condividere documenti attraverso la mail (allegati e documenti condivisi) • Sa caricare sulle piattaforme didattiche immagini con smartphone, tablet e PC • Utilizza Classroom per la condivisione di informazioni e documenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica adeguatamente in ambienti digitali, in particolare nella piattaforma adottata dall'Istituto (netiquette) • Sa condividere documenti attraverso mail e drive 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica adeguatamente in ambienti digitali, in particolare nella piattaforma adottata dall'Istituto (netiquette) • Conosce i principali servizi di archiviazione Cloud (Box, Dropbox, Drive)

SICUREZZA		
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<i>Applicare procedure di protezione personale, protezione dei dati,.</i>	<i>Applicare procedure di protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale</i>	<i>Applicare procedure di protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, modalità di uso sicuro e sostenibile.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (download, diritto d'autore) • Usa i principali motori di ricerca • Utilizza correttamente il proprio account (username e password) • Conosce il significato di Cyberbullismo e riconoscere i principali pericoli della rete 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa proteggere i dati personali e i dispositivi • Conosce il tema della privacy • Conosce cos'è l'Identità digitale e quali sono le procedure essenziali per la sua salvaguardia • Riconosce contenuti pericolosi o fraudolenti nella rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.) • Riconosce i fenomeni di Cyberbullismo e identifica i pericoli della rete 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestisce i dati personali e i dispositivi con responsabilità • Sa salvaguardare la propria privacy anche sui social network e nelle chat • Riconosce contenuti pericolosi o fraudolenti nella rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.) • Riconosce i fenomeni di Cyberbullismo e sa affrontare i pericoli della rete

PROBLEM-SOLVING		
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<i>Identificare i bisogni e le risorse digitali, prendere decisioni informate sui più appropriati strumenti digitali secondo lo scopo o necessità.</i>	<i>Identificare i bisogni e le risorse digitali, prendere decisioni informate sui più appropriati strumenti digitali secondo lo scopo o necessità, risolvere problemi tecnici, aggiornare la propria competenza e quella altrui.</i>	<i>Identificare i bisogni e le risorse digitali, prendere decisioni informate sui più appropriati strumenti digitali secondo lo scopo o necessità, utilizzare creativamente le tecnologie, risolvere problemi tecnici, aggiornare la propria competenza e quella altrui.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare in modo corretto gli strumenti informatici per le attività più comuni, risolvendo semplici problemi tecnici • Sa utilizzare una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per i quali è stata creata e utilizzata nella didattica, per la soluzione di semplici problemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare in modo autonomo gli strumenti informatici per le attività più comuni, risolvendo problemi tecnici • Sa utilizzare in modo opportuno una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per i quali è stata creata e utilizzata nella didattica 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare in modo autonomo gli strumenti informatici più appropriati per le attività più comuni, risolvendo problemi tecnici attraverso adeguate procedure • Sa scegliere opportunamente le piattaforme per l'accesso alle informazioni secondo gli usi per i quali sono state create in modo autonomo e creativo

VALUTAZIONE

I docenti avranno la possibilità di valutare le competenze degli alunni attraverso

- attività e compiti di realtà,
- progetti interdisciplinari (es. incontro con la Polizia Postale, attività per contrastare il cyber bullismo, incontri con gli esperti esterni),
- esperienze di competenze digitali attive (video-lezioni, incontri in Meet, utilizzo degli applicativi della piattaforma Google for Education...),
- singole prove strutturate relative agli ambiti disciplinari (produzioni scritte in word, presentazioni, power point, grafici...).

La valutazione sarà riferita alla tabella decimale presente nel Ptof.

Saranno predisposti strumenti condivisi per la raccolta delle valutazioni degli alunni nel corso di tutto il triennio.

TRAGUARDI DI COMPETENZA SCUOLA SECONDARIA di I grado

AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO l'alunno:

- Conosce gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.
- Utilizza strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi, immagini e produrre documenti in diverse situazioni.
- Utilizza le principali applicazioni della piattaforma scolastica GSuite e del registro elettronico.
- Utilizza la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca, svago.
- Conosce le caratteristiche e le potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni.
- Riconosce vantaggi, potenzialità, limiti e rischi connessi all'uso delle tecnologie





ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “RANDACCIO – TUVERI – DON MILANI”

Via Venezia, 2 - 09126 Cagliari - Tel. 070 302870 / 303373 - Fax 070 300199

C.M. CAIC81200V - C.F. 92030830928 - CODICE IBAN: IT 90 H 01015-04803-000070342605

E-Mail caic81200v@istruzione.it PEC caic81200v@pec.istruzione.it Sito Internet: www.randaccio-tuveri-donmilani.edu.it

Curricolo di Educazione civica

Primo Ciclo a.s. 2023-2024

PREMESSA

Da più di 60 anni (dpr.13 giugno 1958), con alterne vicende e risultati, la scuola italiana ha istituito l'insegnamento dell'educazione civica con il chiaro intento di proiettare l'alunno verso la vita sociale, giuridica e politica e verso quei principi che reggono la collettività e le forme nelle quali essa si concretizza.

L'esperienza più recente ci rimanda all'introduzione dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione (Legge 169 del 30/20/2008), fortemente voluto dall'allora Ministro dell'Istruzione M. Stella Gelmini.

Con la Legge n. 92 del 20 Agosto 2019, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, è stato nuovamente riproposto e istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

Di seguito riportiamo alcuni articoli esplicativi sui principi, le finalità, l'organizzazione oraria, i destinatari e la valutazione di tale insegnamento:

ART.1

1.1 L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

1.2 L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni

dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

ART.2

2.1 Ai fini di cui all'articolo 1, a decorrere dal 1° settembre del primo anno scolastico successivo all'entrata in vigore della presente legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile sono avviate dalla scuola dell'infanzia.

2.3 Le istituzioni scolastiche prevedono nel curriculum di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificando anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Per raggiungere il predetto orario gli istituti scolastici possono avvalersi della quota di autonomia utile per modificare il curriculum.

2.4 Nelle scuole del primo ciclo, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti sulla base del curriculum di cui al comma 3. Le istituzioni scolastiche utilizzano le risorse dell'organico dell'autonomia.

2.5 Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti del Consiglio, un docente con compiti di coordinamento.

2.6 L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. Il docente coordinatore di cui al comma 5 formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

2.7 Il dirigente scolastico verifica la piena attuazione e la coerenza con il Piano triennale dell'offerta formativa.

ASPETTI CONTENUTISTICI E METODOLOGICI

Le Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica inviate a tutte le scuole il 23 giugno 2020, hanno lo scopo di favorire, da parte delle istituzioni scolastiche, una corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo

3, una revisione dei curricoli di istituto per adeguarsi alle nuove disposizioni.

I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline.

Si tratta dunque di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola. Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei (ASSI) concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità,

la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di essere correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Esse sono svolte da più docenti della classe o del Consiglio di Classe.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum.

Tra essi è individuato un coordinatore, che formula, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, la proposta di valutazione.

La valutazione, espressa in decimi, deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione e affrontate durante l'attività didattica. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Inoltre, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si può tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento, così come introdotto dalla Legge.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

STRUMENTI E METODOLOGIE DIDATTICHE

Possibilità di adottare diverse metodologie didattiche avvalendosi di più supporti dai testi ai video.

In particolare: compiti di realtà, lezioni frontali e dialogate, conversazioni libere e guidate, schede riassuntive, lettura e approfondimento di brani significativi, di documenti, di articoli, ricerche personali.

Ascolto di canzoni su tematiche scelte e visione di film e documentari a tema con schede didattiche.

Dove possibile, saranno svolte attività che vedranno coinvolte alcune delle associazioni presenti sul territorio.

L'orario interdisciplinare sarà concordato dai docenti durante il consiglio di classe e dovrà comprendere le complessive 33 ore.

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente
- E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte

Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione e della Repubblica italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo

- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio
- E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare
- E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione
- E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SCUOLA DELL'INFANZIA

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

Premessa

La Scuola dell'Infanzia è parte integrante del percorso formativo unitario previsto dalle Indicazioni 2012 e pone al centro del curriculum la promozione delle competenze di base (cognitive, emotive, sociali) che strutturano la crescita di ogni bambino.

Suggestive a questo proposito sono le osservazioni contenute nel campo di esperienza "Il sé e l'altro" che prefigura la promozione di una cittadinanza attiva e responsabile.

Tra le finalità, infatti, della Scuola dell'Infanzia, oltre a "identità", "autonomia" e "competenze", viene indicata anche la "cittadinanza":

"Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura".

Sulla base di quanto recitano le Indicazioni Nazionali, il progetto educativo - didattico prevede un percorso centrato sulla tematica: "Io cittadino".

L'educazione alla cittadinanza si struttura in piccole azioni da mettere in atto nella quotidianità come buone pratiche di vita: come un filo continuo che tiene insieme gli apprendimenti, i comportamenti, i pensieri e le emozioni.

L'azione educativa è finalizzata, inoltre, alla formazione di un profondo senso di responsabilità, nei confronti delle persone, della comunità e del mondo come senso di appartenenza, rispettoso e partecipato.

La legge n° 92 del 20 Agosto 2019 ha introdotto l'educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola, questo merita un'attenzione particolare nella scuola dell'infanzia per sensibilizzare una cittadinanza responsabile.

Costruire un percorso di cittadinanza significa porre attenzione ai linguaggi emotivi e affettivi che legano i bambini, significa dare importanza ai gesti di rispetto e collaborazione, favorendo la presa di coscienza delle proprie radici culturali e dei valori che le accomunano per aprirsi poi al mondo circostante.

Il percorso parte dall'identità di ciascun bambino e si muove idealmente verso gli altri e il mondo e vede nei piccoli gesti di ogni giorno la nascita dei cittadini di domani.

“La promozione e lo sviluppo di ogni persona stimola in maniera vicendevole la promozione e lo sviluppo delle altre persone: ognuno impara nelle relazioni con gli altri. Non basta convivere nella società, ma questa stessa società bisogna crearla continuamente insieme” dalle Indicazioni Nazionali 2012.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

MAPPA EDUCATIVO-PROGETTUALE

Il curricolo di educazione civica si inserisce come “ trasversale” nella programmazione educativo-didattico. Troverà il proprio sviluppo durante l'intero anno scolastico. Verrà approfondito con i bambini (di 3-4 e 5 anni), in modo particolare nel periodo dedicato all' accoglienza (sett./nov.) con i concetti di scoperta della propria identità personale (“Io sono...” - “Mi piace...- ecc.), appartenenza ad una famiglia dalla quale proveniamo, di appartenenza ad una nuova comunità nella quale ci inseriamo: la scuola; in ciascun ambiente sono presenti convenzioni e regole da riconoscere e assumere come proprie per una buona convivenza civile.

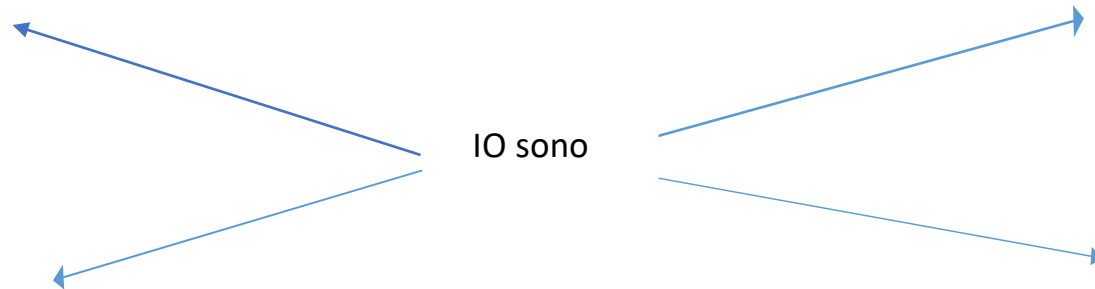
Ovviamente questi concetti verranno trasmessi ai bambini con attività e linguaggi a loro appropriati. Si prevede una seconda parte di approfondimento solo per i bambini di 4 e 5 anno.

Il percorso si articolerà aiutando i bambini ad allargare il concetto di appartenenza alla famiglia fino al concetto di appartenenza ad una più ampia comunità civile quale può essere la propria Città, Regione e Nazione. Crediamo si possa capire che un “Progetto Cittadinanza e Costituzione” non potrà esaurirsi in un solo anno scolastico perché tanti sono i concetti in esso racchiusi. Questo è solo l’inizio di un percorso che per ogni cittadino durerà per tutta la vita ... certi del fatto che “non abbiamo mai finito di imparare” ...

Le insegnanti di Scuola dell’Infanzia concordi nell’intendere il bambino come soggetto prioritario del processo educativo in quanto “Uomo del Domani”, costruttore dei suoi saperi, del suo “essere”; consapevoli del ruolo fondamentale che le impegna nella progettualità didattica, nel rispetto delle singole peculiarità, nell’ottica ecologica e sistemica, costruiscono il curriculum partendo dal Bambino inteso “cittadino” del suo mondo e del mondo. La progettualità si sviluppa in quattro direzioni: lo Cittadino nella Famiglia - nella Scuola - nella Società - nel Mondo, attraverso le quali il bambino sperimenterà le varie esperienze come protagonista e collaboratore del sapere, mediato dalle insegnanti che lo accompagneranno in tale percorso.

Cittadino nella Società

Cittadino nel mondo



Cittadino nella Famiglia

Cittadino nella scuola

33 ORE ANNUALI
VALUTAZIONE ATTRAVERSO I LIVELLI DI COMPETENZA

Nuclei tematici	Competenze	Campi di esperienza	Abilità	Conoscenze	Sezione
<p>Costituzione</p>	<p>Comprende i concetti di base:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prendersi cura di sé ● Prendersi cura della comunità ● Prendersi cura dell'ambiente e ● (artt.3,9,12,13,29,31, 32,34) 	<p>Il sé e l'altro (prevalente)</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini, suoni e colori</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Assumere comportamenti autonomi nel gruppo sezione. ● Identificare la figura dell'adulto come punto di riferimento. ● Rispettare le norme di sicurezza per la tutela della salute. ● Rispettare le regole e interiorizzarne la funzione a casa, a scuola, per la strada ecc. ● Cantare l'Inno Nazionale e rappresentare graficamente la bandiera italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza di sé (carattere e comportamenti). ● Riconosce il proprio ruolo in contesti diversi. ● Comprende il significato del concetto di regola ● Conoscenza della propria realtà territoriale e ambientale (gli esseri viventi, luoghi e tradizioni) ● Riconosce i principali simboli della Nazione italiana (Inno e Bandiera) 	<p>Bambini 3-4 anni</p>

<p>Sviluppo Sostenibile</p>	<p>Promuovere il rispetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verso gli altri • verso l'ambiente • verso la natura • (art.9,32,44) 	<p>Il sé e l'altro</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini, suoni e colori</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura. • Sperimentare l'utilizzo di materiale di riciclo. • Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi di acqua e di energia. • Applicare nella quotidianità le buone pratiche di salute e benessere. • Acquisire l'importanza di semplici comportamenti per tutelare l'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole che disciplinano l'ambiente sano. • Raccolta differenziata. • Uso consapevole delle risorse energetiche. • Conoscere i cibi sani, semplici pratiche di igiene e sport. • Approcciarsi all'arte. 	<p>Bambini 3-4 anni</p>
------------------------------------	--	--	--	--	-------------------------

<p>Cittadinanza Digitale</p>	<p>Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale.</p>	<p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p> <p>Immagini, suoni e colori</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire con l'aiuto dell'insegnante semplici giochi al computer o alla LIM ● Partecipare in piccolo gruppo ad attività al computer o alla LIM 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare alcuni device. 	<p>Bambini 3-4 anni</p>
-------------------------------------	---	--	---	---	-------------------------

<p>Costituzione</p>	<p>Comprende i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prendersi cura di sé ● Prendersi cura della comunità ● Prendersi cura dell'ambiente ● (artt.3,9,12,13,29,31,32,34) 	<p>Il sé e l'altro (prevalente)</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini, suoni e colori</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Assumere comportamenti autonomi e responsabili. ● Manifestare interesse verso i componenti del gruppo sezione, accogliere e aiutare l'altro condividendo interessi. ● Interiorizzare la funzione delle regole nei vari contesti. ● Scoprire le diversità, somiglianze e uguaglianze culturali tra sé e gli altri. ● Conoscere l'Inno Nazionale, rappresentare attraverso attività plastiche e pittoriche la Bandiera Italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza di sé (carattere e comportamenti) ● Ruoli e funzioni nella famiglia nella scuola e nella comunità. ● Riconoscere e mettere in pratica le regole. ● Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (gli esseri viventi, luoghi storia, tradizioni) di quella degli altri e confrontare le diversità. ● I principali simboli della Nazione Italiana (bandiera, inno) 	<p>Bambini 5 anni</p>
----------------------------	---	---	--	---	-----------------------

<p>Sviluppo sostenibile</p>	<p>Promuovere il rispetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verso gli altri • verso l'ambiente • verso la natura • (art.9,32,44) 	<p>Il sé e l'altro</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo (prevalente)</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini, suoni e colori</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti volti a mantenere l'ambiente pulito • Sperimentare l'utilizzo e il riciclo dei materiali • Adottare buone pratiche per il benessere e la salute • Utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelli • Comprendere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile e attivo • Vivere tradizioni e comprendere i beni culturali e ambientali attraverso l'esperienza diretta dell'ambiente culturale di appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole che disciplinano l'ambiente sano. • Raccolta differenziata. • Conoscere i cibi sani, semplici pratiche di igiene e sport. • Conoscere l'ambiente che ci circonda e rispettarlo • Conoscere usi e costumi del proprio territorio e del paese di provenienza. 	<p>Bambini 5 anni</p>
------------------------------------	--	---	---	--	-----------------------

<p>Cittadinanza Digitale</p>	<p>Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale.</p>	<p>I discorsi e le parole La conoscenza del mondo Immagini, suoni e colori</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico ● Riflettere sui limiti e i rischi collegati all'uso delle tecnologie. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere alcuni device. ● Saper riconoscere le regole e rispettare i tempi di utilizzo dei device di vario genere. ● Conoscere i pericoli della rete ● Sperimentazione del coding. 	<p>Bambini 5 anni</p>
-------------------------------------	---	--	---	--	-----------------------

Risorse umane: Tutte le insegnanti

Periodo attivazione: Intero Anno

Verifiche e valutazioni

verifichiamo:

- Come vive le relazioni con i compagni.
- Se riescono a modificare i comportamenti non corretti all'interno di una relazione.
- Se trovano soluzioni di fronte ai problemi.
- Se conoscono caratteristiche di sé e della famiglia, dell' ambiente e delle tradizioni.
- Se riconoscono alcuni atteggiamenti riferiti a salute, pace, giustizia.
- Se condivide i valori della comunità di appartenenza
- Se comprende l'importanza del rispetto.

Valutazione

La valutazione assume un ruolo di accompagnamento continuo e costante nell'azione didattica nel corso dell'anno scolastico, inizialmente, in itinere e a fine percorso.

Il percorso valutativo si costruirà su osservazioni occasionali e sistematiche, rilevate nei momenti di conversazioni in brainstorming, di attività manipolative e grafico-pittoriche, di realizzazione di compiti autentici, di attività ludiche e percorsi strutturati.

Per valutare se i bambini hanno raggiunto le competenze, si adotterà principalmente il metodo dell'osservazione durante le conversazioni e le verbalizzazioni dei bambini, nelle attività espressive e la realizzazione dei vari elaborati.

Ruolo dell'insegnante

Le insegnanti propongono le varie attività ricorrendo alla mediazione ludica, introducendo le attività in maniera divertente. Attraverso le conversazioni e le domande stimolo, i bambini saranno accompagnati ad imparare a costruire una propria opinione ed esprimersi ricercando possibili risposte, abituandosi al dialogo e al confronto, favorendo così in loro un pensiero riflessivo.

Documentazione

Ogni bambino alla fine dell'anno porterà a casa un suo fascicolo con i suoi elaborati e le conversazioni. Saranno esposti inoltre cartelloni e materiale creativo per dare una testimonianza tangibile alle famiglie e per ripercorrere insieme ai bambini le esperienze ed analizzarle.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA INFANZIA

Fascia di età 3-4 anni

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	DESCRITTORI	Livelli di competenza			
			INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
COSTITUZIONE Diritto(nazionale e internazionale),legalità e solidarietà	L'alunno ha consapevolezza della propria singolarità, dei propri diritti e dei propri doveri.	L'alunno sviluppa atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e di fiducia nelle proprie capacità.				
		Ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.				
	Rispetta le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri.	Gioca in modo costruttivo e creativo con i compagni.				
		Partecipa attivamente e con impegno costante alle attività di sezione e di gruppo				

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	DESCRITTORI	Livelli di competenza			
			INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	Rispetta l'ambiente di vita: conosce le risorse, ha cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti.	L'alunno rispetta l'ambiente imparando a prendersene cura.				
SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Esplora l'ambiente naturale e mostra curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.	Sperimenta l'utilizzo di materiale di riciclo in modo creativo per tutelare l'ambiente .				
	Coglie il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali.	Conosce alcune tradizioni della propria comunità.				
	Sa attuare comportamenti corretti in caso di emergenza	Riconosce oggetti e situazioni potenzialmente pericolose e li evita.				

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	DESCRITTORI	Livelli di competenza			
			INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	Conosce e utilizza i primi strumenti tecnologici	Conosce gli elementi basilari che compongono un PC.				
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.	Esegue correttamente e percorsi utilizzando i concetti topologici.				
		L'alunno esegue con l'aiuto dell'insegnante semplici giochi al computer, o al tablet o alla Lim				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA INFANZIA

Fascia di età 5 anni

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	DESCRITTORI	Livelli di competenza			
			INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.	L'alunno è consapevole della propria identità personale e sente di essere parte di una comunità.				
COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà		Accetta le differenze maturando il concetto di rispetto.				
	Rispetta le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri.	Sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con gli adulti e i compagni				
		Si assume responsabilità nel lavoro di gruppo.				

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	DESCRITTORI	Livelli di competenza			
			INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	Rispetta l'ambiente di vita: conosce le risorse, ha cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti.	Adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza.				
SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Esplora l'ambiente naturale e mostra curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.	Conosce e applica le regole basilari per la raccolta differenziata e il riciclaggio dei materiali imparando a rispettare il mondo circostante.				
	Coglie il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali.	Sa di avere una storia personale e familiare, conoscendo le tradizioni della comunità..				
	Sa attuare comportamenti corretti in caso di emergenza	Conosce i comportamenti adeguati per la propria sicurezza.				

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	DESCRITTORI	Livelli di competenza			
			INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	Conosce e utilizza i primi strumenti tecnologici	Conosce gli elementi basilari che compongono un computer (mouse, tastiera, monitor).				
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.	Conosce i possibili utilizzi degli strumenti digitali (Internet, video e giochi).				
		Riconosce potenzialità e rischi del web.				

SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2023/24

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella missione di un'istituzione scolastica. Il presente curricolo elaborato dal Collegio dei Docenti nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione, è volto ad offrire, come previsto dalla L. n°92/2019 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

ART.1 LEGGE 92/2019

*L'educazione civica contribuisce a **formare cittadini responsabili e attivi** e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*

*L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della **Costituzione italiana** e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione **dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.***

I TRE NUCLEI TEMATICI

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE:

- conoscenza delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; diritti e doveri, concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (il codice della strada, i regolamenti scolastici, ecc.). Rientrano in questo primo nucleo concettuale, anche la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE:

- l'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi. Vi rientrano anche i temi riguardanti l'educazione alla salute, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE:

- promuovere un uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale

Insegnamento trasversale – Contitolarità
33 ore per ciascun anno di corso
Valutazione con giudizio descrittivo I e II Quadrimestre
Per ciascuna classe viene individuato, tra i docenti del Consiglio, un docente con compiti di coordinamento (Coordinatore di classe)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

L'alunno/a ...

- Conosce i principi della **Costituzione italiana**, ne coglie il significato, comprende il valore della **legalità**.
- È consapevole che a ogni **diritto** corrisponde un **dovere** in base al rispetto reciproco e al valore **democratico di uguaglianza**
- Dimostra atteggiamenti di attenzione **verso gli altri**
- Conosce gli elementi necessari **dell'educazione stradale**
- Comprende il concetto di **Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi**.
- Conosce l'origine e lo scopo dell'**Unione Europea** e dei principali **organismi internazionali**
- Comprende la necessità di uno **sviluppo ecosostenibile** anche in relazione agli obiettivi dell'**Agenda 2030**
- Coglie il valore del **patrimonio culturale e artistico** e l'importanza del **rispetto dei beni pubblici comuni**.
- Manifesta **cura di sé** e della propria **salute e sicurezza**
- Usa in modo consapevole le **nuove tecnologie** nell'esercizio di una reale **Cittadinanza digitale**

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo o delle competenze	Materie coinvolte	Contenuti/conoscenze	Abilità	Classi
	Conosce alcuni principi della Costituzione italiana , ne coglie il significato, comprende il valore della legalità .	Storia (4 h)	Conoscere l'esistenza di un grande Libro di leggi chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.	Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica.	Prime seconde terze
La Costituzione			Le principali ricorrenze civili: 25 aprile - anniversario della liberazione d'Italia 02 giugno - nascita della Repubblica italiana		
	È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza .	Italiano (5 h) Religione (2h)	Le regole della classe. Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo. Lettura e comprensione di poesie e racconti sulla pace. Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.	Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti. Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé". Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione).	Prime e seconde terze

	Comprende il concetto di identità nazionale e ne riconosce e valorizza i simboli.	Musica (1 h) Arte e Immagine (1h)	L'Inno Nazionale. La bandiera italiana e il significato dei suoi colori.	Scoprire i simboli dell'Italia: l'Inno e la Bandiera con i suoi colori. Infondere il rispetto di sé e degli altri.	Prime seconde Terze
	Comprende il concetto di identità.	Inglese (3 h)	Conoscenze di sé e degli altri.	Le diversità culturali: le feste di Halloween, Natale, Pasqua.	Prime seconde Terze

Sviluppo sostenibile	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell' Agenda 2030 .	Scienze (4 h)	Le regole per tutelare l'ambiente.	Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.	Prime seconde Terze
		Matematica (3 h)		Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. Saper raggruppare gli elementi sostenibili e non sostenibili e iniziare a rilevare dati utilizzando schemi e tabelle	

	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni .	Arte e Immagine (2h)	Il patrimonio artistico e culturale locale.	Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti riconoscibili come testimonianze significative del passato.	Prime seconde Terze
	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza .	Educazione fisica (4 h) Geografia (2h)	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani. Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione. Prove di evacuazione.	Prime seconde terze

Cittadinanza digitale	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale .	Tecnologia (2 h)	Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali.	Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.	Prime seconde Terze
------------------------------	---	------------------	--	---	---------------------------

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Materie coinvolte	Contenuti/conoscenze	Abilità	Classi
La Costituzione	Conosce alcuni principi della Costituzione italiana , ne coglie il significato, comprende il valore della legalità .	Storia (4 h) Italiano (3 h) Musica (1 h)	Storia della Costituzione italiana e principi fondamentali: Pari dignità delle persone (Art. 3) Diritti umani (Art.2) Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art. 4) Le principali forme di Governo (democrazia, monarchia, oligarchia). Conoscenza dei vari organi del governo. Gli organi istituzionali dell'Unione europea. Unicef, Onu, FAO. Storia del tricolore. Inno nazionale e Inno alla gioia. Le principali ricorrenze civili: 27 gennaio : giorno della memoria; 25 aprile : anniversario della liberazione d'Italia 2 giugno : nascita della Repubblica italiana	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica. Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello nazionale ed europeo. Riflettere sulla funzione di organizzazione internazionale. (Unicef, Onu, FAO). Valorizzare la bandiera italiana e l'inno di Mameli. Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno.	Quarte e Quinte

	È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza .	Italiano (3 h)	Le regole per creare un clima positivo anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo 07 febbraio: giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo. Art. 29 Cost. “diritti della famiglia” Art. 32 Cost. “diritto alla salute” Art. 33 Cost. “diritto all’istruzione Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza 20 novembre: giornata internazionale dei diritti dell’infanzia.	Comprendere l’importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà. Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. Comprendere l’importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell’infanzia e dell’adolescenza</i> .	
La Costituzione e	Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri .	Religione (2 h)	L’importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.	Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia.	Quarte Quinte
		Inglese (3 h)	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.	Le diversità culturali: le feste di Halloween, Natale, Pasqua.	
	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi	Geografia (2 h)	Principali organi e funzioni del Comune, Provincia, Regioni e Stato.	Conoscere l’organizzazione politico- organizzativa dello Stato italiano.	
	Conosce l’origine e lo scopo dell’ Unione Europea e dei principali organismi internazionali .	Geografia (2 h)	L’Unione Europea: storia, organismi, finalità I simboli dell’identità nazionale ed europea (inno e bandiera)	Conoscere la storia, gli organismi e le finalità dell’UE e riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e	

				dell'Unione Europea.	
	Comprende la necessità di uno	Scienze (3 h)	Le cause dei vari tipi di inquinamento.	Saper cogliere il collegamento tra	

Sviluppo sostenibile	sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell' Agenda 2030 .		<p>Gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata</p> <p>22 aprile: giornata della Terra</p>	<p>l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.</p> <p>Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</p> <p>Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</p>	Quarte Quinte
	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni .	Arte e Immagin e (2 h)	I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici)	Apprezzare il valore del patrimonio artistico e culturale locale.	
	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza .	Educazione fisica (3 h)	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani. Piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale.	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione.	

		Geografia (2 h)	Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.	Prove di evacuazione.	
Cittadinanza digitale	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale .	Tecnologia (1 h)	Le principali funzioni dei dispositivi digitali Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti 11 febbraio: Safer Internet Day – giornata mondiale per la sicurezza in rete.	Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini Ricerca in modo corretto informazioni sul web	Quarte Quinte
		Matematica (2 h)	Raccolta e analisi di dati. Risoluzione di situazioni problematiche.	Educazione alla capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista degli altri.	
		Totale 33 ore			

VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n.62.

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, che viene riportato nel documento di valutazione, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF .

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione affrontate durante l'attività didattica: i docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi.

RUBRICA VALUTATIVA				
	Competenza parziale	Competenza essenziale	Competenza soddisfacente	Competenza in forma piena
	Livello iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello avanzato
NUCLEO TEMATICO	Conosce e comprende <u>in parte</u> i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità	Conosce e comprende in <u>modo essenziale</u> i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità	Conosce e comprende in <u>modo soddisfacente</u> i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità	Conosce e comprende, <u>mostrando padronanza</u> , i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità

COSTITUZIONE	È in parte consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	È consapevole in modo essenziale che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	È consapevole in modo soddisfacente e che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	È pienamente consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza
	Dimostra in parte atteggiamenti di attenzione verso gli altri	Dimostra in modo essenziale atteggiamenti di attenzione verso gli altri	Dimostra in modo soddisfacente atteggiamenti di attenzione verso gli altri	Dimostra con padronanza atteggiamenti di attenzione verso gli altri

	Conosce in parte gli elementi necessari dell'educazione stradale	Conosce in modo essenziale gli elementi necessari dell'educazione stradale	Conosce in modo soddisfacente gli elementi necessari dell'educazione stradale	Conosce, mostrando padronanza, gli elementi necessari dell'educazione stradale
	Comprende in parte il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi	Comprende in modo essenziale il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi	Comprende in modo soddisfacente il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi	Comprende, mostrando padronanza, il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi

	Conosce in parte l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali	Conosce in modo essenziale l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali	Conosce in modo soddisfacente l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali	Conosce, mostrando padronanza, l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali
SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprende e in parte la necessità di uno sviluppo ecosostenibile	Comprende in modo essenziale la necessità di uno sviluppo ecosostenibile	Comprende in modo soddisfacente la necessità di uno sviluppo ecosostenibile	Comprende pienamente la necessità di sviluppo ecosostenibile
	Coglie in parte il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	Coglie in modo essenziale il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	Coglie in modo soddisfacente il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	Coglie pienamente il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni
	Manifesta in parte la cura di sé e della propria salute e sicurezza	Manifesta in modo essenziale la cura di sé e della propria salute e sicurezza	Manifesta in modo soddisfacente la cura di sé e della propria salute e sicurezza	Manifesta pienamente la cura di sé e della propria salute e sicurezza

CITTADINANZA DIGITALE	È consapevole in parte dell'uso corretto delle nuove tecnologie	È consapevole in modo essenziale dell'uso corretto delle nuove tecnologie	È consapevole in modo soddisfacente dell'uso corretto delle nuove tecnologie	È pienamente consapevole dell'uso corretto delle nuove tecnologie digitali
--------------------------	--	--	---	--

PARTECIPAZIONE E RESPONSABILITÀ	<p>Partecipare attivamente alla vita della scuola e della comunità</p> <p>Essere consapevole dei propri diritti e doveri</p> <p>Compiere il proprio lavoro con impegno e diligenza</p>	L'alunno è in fase di iniziale acquisizione e di comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica	L'alunno è in fase di acquisizione di comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica	L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.
---------------------------------	--	--	---	--	--	---	---

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2023/24

Il filo conduttore di questo curricolo vede come principale obiettivo quello di far sì che i propri studenti siano aperti a ogni esperienza umana che permetta loro di crescere in modo globale come persone attraverso la visione di una realtà più consapevole possibile e un'adeguata cultura civica attiva, responsabile, solidale e inclusiva

Traguardi di competenza trasversali

- Acquisire una cultura civica;
- Agire in modo autonomo e responsabile;
- Acquisire la capacità di discutere, affrontare problemi, indicare soluzioni;
- Avere consapevolezza del proprio comportamento, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni prendendosi cura di sé, degli altri e dell'ambiente che li circonda;
- Conoscere i propri diritti ma anche i propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco, cittadino);
- Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.
- Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo;
- Riconoscere le varie forme di diversità e di emarginazione esistenti nei confronti di persone e culture;
- Conoscere, nei suoi tratti essenziali, la Costituzione della Repubblica italiana (1948), la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo (1948), la Costituzione europea (2009), gli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'uomo (1948), la Costituzione europea (2009), gli obiettivi dell'Agenda 2030.

33 ORE ANNUALI**VOTO IN DECIMI NEL I E II QUADRIMESTRE****PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E ATTRIBUITO DAL CDC**

Titolo modulo	Obiettivi	Materie coinvolte	Contenuti/conoscenze	Nuclei tematici	Classi
L'Educazione civica: un nuovo sguardo sul mondo	<ul style="list-style-type: none">▪ Riconoscersi come persona.▪ Conoscere i propri diritti (diritto alla salute, all'istruzione, ad un ambiente salubre);▪ Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;▪ Acquisire la consapevolezza che la legalità e i diritti vanno rispettati e difesi;	Italiano (6 ore) Storia (6 ore)	<ul style="list-style-type: none">● Concetti di uomo, persona, libertà, dignità, diritti umani;● I principi fondamentali della Costituzione italiana e l'ordinamento della Repubblica italiana;● Elementi costitutivi di uno Stato;● Concetti di cittadino, diritto e dovere, cittadinanza;● I diritti umani nelle Carte e nelle Costituzioni;	Tutti e tre i nuclei previsti dal progetto partendo dal concetto di Diritti e di Doveri essenziali.	Prime

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati; ▪ Conoscere le principali norme di sicurezza stradale e i comportamenti da adottare nelle diverse situazioni; ▪ Acquisire la consapevolezza che il web è un'opportunità, ma comprenderne anche limiti e pericoli; ▪ Mettere in relazione le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. 	<p>Scienze (12 ore)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Obiettivi Agenda 2030: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Azzerare la fame (...) promuovere l'agricoltura sostenibile; ❖ Garantire le condizioni di salute e il benessere per tutti a tutte le età; ❖ Assicurare l'accesso all'energia pulita ❖ L'importanza dell'atmosfera ❖ L'inquinamento atmosferico; ❖ La disponibilità d'acqua dolce; ❖ Salvaguardare gli oceani, i mari e le risorse marine; ❖ Le riserve idriche; ❖ L'inquinamento delle acque dolci; ❖ Il cambiamento climatico; ❖ Clima e fertilità; ❖ Il degrado del suolo; ❖ Garantire la disponibilità e la gestione sostenibile di acqua e condizioni igieniche 		
--	---	-----------------------------	---	--	--

			<p>per tutti;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Combattere il cambiamento climatico; ❖ Gli scarti della catena alimentare: problema etico e ambientale; ❖ Le microplastiche in mare; <p>❖ Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;</p> <p>e il valore del patrimonio storico-artistico e comprendere l'importanza del rispetto della tutela dei beni pubblici comuni.</p>		
		Tecnologia (3 ore)			
		Arte e Immagine (3 ore)			

<p><i>L'Educazione civica: un nuovo sguardo sul mondo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; ▪ Diventare cittadino attivo assumendo atteggiamenti costruttivi basati su regole sociali; ▪ Acquisire la consapevolezza che i diritti delle donne non sempre vengono tutelati nel mondo contemporaneo; ▪ Acquisire la consapevolezza che l'ambiente naturale va rispettato e difeso; ▪ Conoscere le radici della civiltà europea, le origini, gli obiettivi e le politiche dell'Unione Europea; 	<p>Italiano (6 ore)</p> <p>Storia (6 ore)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Il lungo cammino delle donne, le loro battaglie e i loro diritti; ● il tema del femminicidio; ● La parità di genere e i diritti ancora negati. ● Le guerre di religione e l'intolleranza. ● I simboli dell'identità nazionale ed europea; ● L'Unione Europea: le origini, gli ordinamenti politici, gli organismi e le prospettive; 	<p>❖ Tutti e tre i nuclei previsti dal progetto partendo dal diritto ad avere un futuro migliore con la salvaguardi a della convivenza e dello sviluppo sostenibile</p>	<p>Seconde</p>
--	---	---	--	---	----------------

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mettere in relazione le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile; 	<p>Scienze(12 ore)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Obiettivi Agenda 2030: ❖ Realizzare l'uguaglianza di genere e migliorare le condizioni di vita delle donne; ❖ Promuovere società pacifiche e inclusive per lo sviluppo sostenibile; ❖ Riduzione delle disuguaglianze ❖ Educazione e alimentare ; ❖ Impatto ambientale degli alimenti ❖ Garantire le condizioni di salute e il benessere per tutti; ❖ Garantire modelli di consumo e produzione sostenibili; ❖ Combattere 		
--	---	------------------------	--	--	--

			il cambiament o climatico;		
--	--	--	----------------------------------	--	--

		<p>Tecnologia (3 ore)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La Netiquette: galateo digitale; ● Acquisire conoscenze e consapevolezza che rendono lo studente atto ad affrontare l'ambiente strada. ● Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. 		
		<p>Arte e Immagini (3 ore)</p>	<p>Cogliere il valore del patrimonio storico-artistico e comprendere l'importanza del rispetto della tutela dei beni pubblici comuni.</p>		

<p><i>L'Educazione civica: un nuovo sguardo sul mondo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere le Istituzioni nazionali ed Europee. 	<p>Italiano (6 ore)</p> <p>Storia (6 ore)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● L'adolescenza: crescere nel gruppo, le difficoltà della crescita; ● Intercultura e globalizzazione: due facce della stessa medaglia; 	<p>Tutti e tre i nuclei previsti dal progetto</p> <p>Con particolare attenzione alla parità di genere.</p>	<p>Terze</p>
--	--	---	---	--	--------------

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diventare cittadino attivo, assumendo atteggiamenti positivi e consapevoli nel rispetto della legge e dei diritti di tutti; ▪ Comprendere che l'ambiente naturale va rispettato e difeso; ▪ Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, 	<p>Scienz e (12 ore)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Le leggi razziali e il dovere della testimonianza; ● La resistenza al femminile; ● I conflitti etnici e le guerre di oggi; ● Le strategie del terrore e la criminalità organizzata; ● Il Climate Change; ● Obiettivi Agenda 2030: ● L'adolescenza; ● Lo sviluppo dei caratteri sessuali; ● Uomo e donna: diversità fisiologiche; ● La parità di genere; ● La genetica; ● Il superamento del concetto di razza umana; 		
--	--	----------------------------------	---	--	--

	<p>sviluppendone l'attività di riciclaggio;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adottare nella vita quotidiana un sistema di regole, fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. ▪ Acquisire la consapevolezza che il web è un'opportunità, ma comprenderne anche limiti e pericoli; ▪ Mettere in relazione le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile; 	<p>Tecnologia (3 ore)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Obiettivi Agenda 2030: ● Realizzare l'uguaglianza di genere e migliorare le condizioni di vita delle donne; Riduzione delle disuguaglianze; Combattere il cambiamento climatico; Utilizzare in modo sostenibile le risorse marine; ● Comprendere il panorama digitale e navigare nel modo più giusto: usufruire correttamente di piattaforme online, utilizzare consapevolmente i social media e gli strumenti digitali. 		
--	--	---------------------------	--	--	--

		Arte e Immagine (3 ore)	<ul style="list-style-type: none">● Il ciclo dei rifiuti e l'impatto ambientale derivante dal loro errato smaltimento;● Cogliere il valore del patrimonio storico-artistico e comprendere l'importanza del rispetto della tutela dei beni pubblici comuni.		
--	--	-------------------------	---	--	--

Progetti concernenti i tre ordini di scuola

Europe Direct-Regione Sardegna: Il progetto si propone di promuovere attivamente a livello locale e regionale le tematiche legate all'U.E. e alle sue politiche, collaborando con la scuola per una capillare sensibilizzazione dei ragazzi verso una cittadinanza europea attiva e consapevole.

Fondazione ENI Enrico Mattei: Guida la comunità scolastica alla riflessione sul tema della tutela dell'ambiente e della transizione energetica attraverso differenti approcci metodologici atti a sensibilizzare le diverse fasce d'età coinvolte.

Corsa contro la fame: Progetto di Istituto promosso da "Azione contro la fame", organizzazione umanitaria internazionale che coniuga sport e solidarietà con l'obiettivo di responsabilizzare gli studenti arricchendo le competenze legate all'educazione civica.

Orto a scuola: Il progetto si propone di favorire comportamenti rispettosi verso la Natura e la biodiversità presente in un ambiente controllato, comprendere l'importanza della coltivazione biologica per un'alimentazione sana e consapevole, condividere uno spazio imparando a cooperare in gruppo vivendo esperienze sensoriali, manipolative, motorie e ludiche.

Progetti concernenti la Secondaria di Primo grado

Fondazione Megalizzi: Il progetto si propone di realizzare una serie di eventi, workshop e laboratori didattici finalizzati alla divulgazione della storia e del funzionamento delle istituzioni europee, alla diffusione degli strumenti e metodi per riconoscere e combattere le forme di disinformazione online e offline, e alla condivisione di buone pratiche di educazione civica e giornalismo.

L'obiettivo del progetto è quello di promuovere e diffondere i valori dell'Unione europea per far capire **l'impatto delle istituzioni europee**

nella vita quotidiana e l'importanza di partecipare attivamente alla propria realtà locale, nazionale ed europea.

Professor Christian Rossi: Docente della Facoltà di Scienze Politiche, dipartimento di Scienze politiche e sociali, affronta temi di attualità attraverso la storia delle relazioni internazionali.

Associazione Donna Ceteris- Centro anti violenza: Il progetto si propone di promuovere buone pratiche di comportamento nell'ottica della parità di genere e della tutela delle donne.

Educazione alla legalità, questura e Polizia di Stato: Attraverso incontri e dibattiti, si sensibilizzano i ragazzi all'uso corretto e misurato di internet, li si informa sui reati informatici, sui pericoli della rete e li si guida verso la conoscenza di tutte le risorse che il web può offrire.

Orto biologico a scuola: Il progetto si propone di favorire nei ragazzi comportamenti rispettosi verso la Natura e la biodiversità presente in un ambiente controllato, comprendere l'importanza della coltivazione biologica per un'alimentazione sana e consapevole, condividere uno spazio imparando a cooperare in gruppo vivendo esperienze sensoriali, manipolative, motorie e ludiche.

Green School: riduzione e corretta gestione dei rifiuti.

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

Competenze chiave	Evidenze osservabili	Abilità (in ogni riga gruppi di abilità riferiti ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
<p>COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE (MADRELINGUA)</p>	<p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.</p> <p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p> <p>Scrive per narrare fatti e relazionare su eventi o esperienze, per descrivere, per esporre impressioni, esprimere stati d'animo, per sostenere le proprie idee.</p>	<p>Ascolta; Si esprime con proprietà; Rispetta i turni di parola</p> <p>Espone; Adatta il contenuto all'uditorio; Analizza; Ricava informazioni.</p> <p>Raccoglie le idee, le organizza per punti, pianifica la traccia di un elaborato.</p>	<p>Conosce le regole della conversazione; Conosce il lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p> <p>Conosce le tecniche per l'uso di supporti specifici; Sa ricavare informazioni; sa esprimere opinioni e giudizi personali.</p> <p>Conosce i principi essenziali di organizzazione del discorso (descrittivo, narrativo, espositivo), Le modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta, le fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione.</p>

<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p>	<p>Riconosce alcune problematiche relative allo sviluppo sostenibile e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente ...).</p> <p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta.</p>	<p>Osserva; Riconosce; Spiega.</p>	<p>Sa osservare i fenomeni.</p> <p>Sa spiegare il procedimento analitico.</p>
--	---	------------------------------------	---

<p>COMPETENZA DI CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.</p> <p>Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</p>	<p>Produce elaborati di diversa tipologia.</p> <p>Rispetta il turno di parola.</p> <p>Rispetta sé stesso, gli altri e l'ambiente.</p>	<p>Conosce i criteri e le modalità operative.</p> <p>Conosce le regole della conversazione.</p> <p>Sa rispettare sé e il contesto.</p> <p>Conosce le regole del comportamento civile.</p>
---	---	---	---

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Pone domande pertinenti. Autovaluta il processo di apprendimento.	Riconosce comportamenti e strategie adeguati ed è in grado di applicarli consapevolmente a casi diversi. Autovaluta il processo.	Sa porre domande. Sa autovalutarsi.
---	--	---	-------------------------------------

RUBRICHE VALUTATIVE

COMPETENZA CHIAVE COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE (MADRELINGUA)				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato

<p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.</p>	<p>Interagisce in modo pertinente in diverse situazioni comunicative, rispettando il turno della conversazione. Ascolta testi di tipo diverso.</p>	<p>Interagisce in modo corretto con adulti e compagni, rispettando il turno della conversazione e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi di tipo diverso.</p>	<p>Interagisce in modo corretto con adulti e compagni, modulando efficacemente la comunicazione a situazioni di gioco, lavoro cooperativo, comunicazione con adulti. Ascolta, comprende e ricava informazioni utili da testi diretti e trasmessi.</p>	<p>Interagisce in modo efficace con adulti e compagni, modulando efficacemente la comunicazione alle diverse situazioni e interlocutori. Ascolta, comprende e ricava informazioni fondamentali da testi diretti e trasmessi.</p>
---	--	---	---	--

<p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p>	<p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni riferendo l'argomento e le informazioni essenziali.</p>	<p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni riferendo l'argomento e le informazioni studiate.</p>	<p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni riferendo l'argomento nei suoi aspetti, utilizzando supporti specifici.</p>	<p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni riferendo l'argomento nei suoi aspetti preponderanti, utilizzando supporti specifici scelti autonomamente.</p>
<p>Scrive per narrare fatti e relazionare su eventi o esperienze, per descrivere, per esporre impressioni, esprimere stati d'animo, per sostenere le proprie idee.</p>	<p>Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza, opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti e trasformazioni).</p>	<p>Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p>	<p>Scrive testi di diversa tipologia corretti e pertinenti al tema e allo scopo. Produce semplici prodotti multimediali con l'ausilio dell'insegnante e la</p>	<p>Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali anche autonomamente.</p>

			collaborazione dei compagni.	
COMPETENZA CHIAVE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta.	Guidato, spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta con semplici frasi.	Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta con semplici frasi.	Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta con proprietà.	Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta operando confronti.

COMPETENZA CHIAVE **COMPETENZA DI CITTADINANZA DIGITALE**

Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
<p>Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.</p>	<p>Se opportunamente seguito, produce elaborati semplici rispettando macro criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più semplici indicate dal docente per il raggiungimento dell'obiettivo.</p>	<p>Produce elaborati semplificati rispettando criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più rapide indicate dal docente per il raggiungimento dell'obiettivo.</p>	<p>Produce elaborati di lieve complessità rispettando criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative indicate dal docente per il raggiungimento dell'obiettivo.</p>	<p>Produce elaborati di complessità diversa rispettando criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo scelte in autonomia.</p>
<p>Collabora e partecipa alle attività in modo costruttivo.</p>	<p>L'alunno partecipa, se stimolato, alle attività nel contesto sociale in cui si trova.</p>	<p>L'alunno partecipa alle attività nel contesto sociale in cui si trova ascoltando i contributi di tutti i compagni.</p>	<p>L'alunno partecipa alle attività nel contesto sociale in cui si trova apportando il proprio contributo e tenendo conto di</p>	<p>L'alunno partecipa alle attività nel contesto sociale in cui si trova in modo responsabile e costruttivo mettendo in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.</p>

			quello dei compagni.	
Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere.	Opportunamente seguito, prende la parola e ascolta.	Prende la parola rispettando il turno e ascolta.	Prende la parola rispettando il turno e ascolta prima di chiedere.	Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere.
Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente	Dietro indicazione, assume comportamenti sufficientemente rispettosi.	Assume comportamenti sufficientemente rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.	Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.	Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.	Se seguito, sa argomentare sul significato delle regole più semplici nella vita quotidiana.	Sa argomentare sul significato delle regole più semplici nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.	Sa argomentare in modo critico sul significato delle regole principali nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.	Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.

COMPETENZA CHIAVE **COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
<p>In presenza di un problema, formula semplici ipotesi di soluzione. Porta a termine i compiti assegnati: assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro.</p>	<p>Con la guida dell'insegnante porta a termine i compiti assegnati, descrive le fasi di un lavoro, sia preventivamente che successivamente.</p>	<p>Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro; sa pianificare il proprio lavoro ed individuare alcune priorità,</p>	<p>Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo responsabile. Pondera i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, valutandone rischi e opportunità e le possibili conseguenze.</p>	<p>Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. Sa pianificare le azioni nell'ambito personale del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili collettivi a quelli non soddisfacenti.</p>

<p>Prende decisioni; propone e progetta un percorso operativo; coordina l'attività di gruppo.</p>	<p>Formula semplici ipotesi risolutive a facili problemi concreti con l'aiuto dell'insegnante. Accetta i diversi ruoli all'interno del gruppo. Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni.</p>	<p>Accetta iniziative proposte dal gruppo. Formula semplici ipotesi risolutive a facili problemi concreti. Conosce ruoli e funzioni nella comunità scolastica. Sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, aspetti positivi e negativi di alcune scelte.</p>	<p>Propone iniziative personali per il bene comune. Individua alcune priorità, utilizza alcune conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza; generalizza le soluzioni a problemi analoghi. Conosce e rispetta le funzioni connesse ai diversi ruoli nella comunità scolastica. Sa valutare gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.</p>	<p>Propone e realizza iniziative personali per il bene comune. Individua autonomamente problemi/priorità, redige progetti, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti e gli eventuali correttivi. Assume ruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire materiale).</p>
--	--	--	---	---

COMPETENZA CHIAVE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto.	Seguito e riflettendo sulle fasi del lavoro svolto, valuta se quanto ha fatto può andar bene.	Con l'aiuto del docente, valuta ciò che è andato bene e ciò che non ha funzionato nelle scelte operate.	Valuta l'esito e immagina come correggere ciò che non ha funzionato nel percorso svolto.	Realizza quanto si è deciso e descrive il percorso svolto, spiegando le scelte compiute e immaginando come correggere ciò che non ha funzionato.

	DISCIPLINE-AREE DI INTERVENTO	ORE DEDICATE	PERIODO DI SVOLGIMENTO	OBIETTIVO	ATTIVITÀ PROPOSTA
<p>CLASSI PRIME</p> <p>Macro obiettivo: conoscenza di sé, interazione con gli altri, conoscenza del contesto (scolastico, familiare, sportivo, ambientale etc).</p>	ITALIANO	4	Intero anno scolastico	<p>Sviluppare la capacità di conoscenza di sé (aspettative, desideri, paure) e di riflettere sui propri comportamenti.</p> <p>Sviluppare il senso di responsabilità rispetto ai compiti assunti e assegnati.</p> <p>Sviluppare l'autonomia nel lavoro e nel rapporto con i pari.</p> <p>Sviluppare la capacità di conoscere il contesto sociale, civile e produttivo in cui si vive.</p> <p>Collaborare e partecipare con i compagni ad attività e progetti.</p> <p>Favorire la condivisione di conoscenze, esperienze, informazioni e competenze tra pari.</p>	<p>Progettazione e realizzazione delle attività di open day per i bambini della Scuola Primaria.</p> <p>Progetti di scrittura creativa e lettura animata.</p> <p>Attività a classi aperte, peer tutoring, peer to peer, cooperative learning.</p> <p>Giornate speciali di attenzione al contesto sociale e civile: attività contro il bullismo, Giornata della Memoria, commemorazione delle vittime di tutte le guerre.</p> <p>Visite guidate nel territorio e viaggi di istruzione.</p>

	LINGUA INGLESE	2	Primo e secondo quadrimestre	Parlare dei propri gusti e delle attività abituali esprimendosi al tempo presente.	Raccontare ciò che si fa abitualmente. Parlare di ciò che piace e non piace.
	SECONDA LINGUA	2	Primo quadrimestre: settembre - ottobre.	Presentarsi, presentare qualcuno. Chiedere come si sta e rispondere. Interagire in modo semplice, fare domande e rispondere in modo coerente.	Attività di ascolto, di produzione ed interazione orale tra pari.
	ARTE	2	Fine primo quadrimestre – fine secondo quadrimestre	Avviare l'alunno/a alla conoscenza delle proprie potenzialità legate alla creatività nel campo delle arti come strumento per la conoscenza di sé e del mondo che lo circonda.	Creatività come strumento di conoscenza di sé e del territorio: attività guidate in ambito artistico/culturale, alla scoperta del territorio.
	MUSICA	2	Fine primo quadrimestre - fine secondo quadrimestre	Avviare l'alunno/a alla conoscenza delle proprie potenzialità, musicali e relazionali e alla conoscenza di sé e dei compagni, attraverso la collaborazione per il conseguimento di un obiettivo comune.	Laboratorio di pratica musicale - momento di sintesi del lavoro svolto: riflessione degli alunni/e sullo sviluppo della relazione con i compagni e sul processo individuale in corso per l'acquisizione delle abilità e il superamento delle difficoltà nella pratica musicale.

	SCIENZE MOTORIE	2	1h fine primo quadrimestre – 1h fine secondo quadrimestre	Conoscenza e potenziamento di nuove abilità motorie, aumento dell'autostima e potenziamento della socializzazione e della collaborazione. Rispetto del proprio corpo e consapevolezza del proprio stato di salute.	Attività sociale: Corsa contro la fame. Valori in rete. Attività sportive con esperti esterni.
	ATTIVITÀ LABORATORIALE STEM	10	Intero anno scolastico	Sviluppare consapevolezza personale delle proprie abilità e del proprio approccio allo studio attraverso esplorazioni, osservazioni, formulazione di ipotesi ed esperimenti. Potenziare la capacità di condurre ricerche di laboratorio progettando, studiando e osservando modelli al fine di comprendere contesti di realtà e memorizzare in modo efficace. Potenziare le competenze	Applicazione del metodo scientifico a contesti reali. Laboratori didattici orientativi presso il parco di Parco di Molentargius. Visita partecipata del Museo di Zoologia. Progetto Green School.

				<p>nell'acquisizione delle conoscenze attraverso l'interazione e l'apprendimento reciproco con coetanei.</p> <p>Coltivare il senso civico degli studenti, sensibilizzandoli sull'importanza della differenziazione dei rifiuti e promuovendo il riciclo e il riutilizzo dei materiali come pratiche fondamentali.</p>	
		2	Intero anno scolastico	<p>Favorire capacità dell'alunno di riflettere su sé stesso, sul rapporto con i pari e con l'adulto, sul contesto in cui è inserito (famiglia, scuola, etc.).</p> <p>Sviluppare la capacità di collaborare e apprendere con i propri pari.</p> <p>Sviluppare la capacità di dibattere criticamente.</p>	Lab Web: opportunità e pericoli.

	RELIGIONE	1	Primo quadrimestre	Aiutare l'alunno a porsi domande di senso sulla propria esistenza ed interrogarsi su di esse.	Attraverso lo studio delle religioni antiche, scopre che l'uomo si interroga su se stesso fin dalle origini trovando, nella religiosità, il senso di sé
	VISITE GUIDATE ALLA SCOPERTA DEL TERRITORIO	4	Intero anno scolastico	L'alunno amplia le proprie conoscenze attraverso lo studio del territorio, scoprendone ricchezze e criticità.	Visite guidate.
	ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO	4	Primo quadrimestre	Analizzare le attività scolastiche per individuare attitudini e interessi. Riconoscere sé, l'altro e la realtà. Acquisire abilità sociali e relazionali.	Attività di continuità con le classi quinte della Primaria. Individuare gli ambiti in cui è possibile migliorarsi Riflettere sui propri successi o insuccessi scolastici.
TOTALE		33			
CLASSI SECONDE Macro obiettivo: conoscenza delle proprie attitudini. SSS	ITALIANO	4	Intero anno scolastico	Sviluppare la capacità di conoscenza di sé (aspettative, desideri, paure) e di riflettere sui propri comportamenti. Sviluppare il senso di responsabilità rispetto ai compiti assunti e assegnati.	Progettazione e realizzazione delle attività di open day per i bambini della Scuola Primaria. Progetti di scrittura creativa e lettura animata.

				<p>Sviluppare l'autonomia nel lavoro e nel rapporto con i pari.</p> <p>Sviluppare la capacità di conoscere il contesto sociale, civile e produttivo in cui si vive.</p> <p>Collaborare e partecipare con i compagni ad attività e progetti.</p> <p>Favorire la condivisione di conoscenze, esperienze, informazioni e competenze tra pari.</p>	<p>Attività a classi aperte, peer tutoring, peer to peer, cooperative learning.</p> <p>Giornate speciali di attenzione al contesto sociale e civile: attività contro il bullismo, Giornata della Memoria, commemorazione delle vittime di tutte le guerre.</p> <p>Visite guidate nel territorio e viaggi di istruzione.</p>
	LINGUA INGLESE	2	Primo e secondo quadrimestre	<p>Parlare del passato.</p> <p>Migliorare l'apprendimento della lingua inglese tramite l'attività ludica.</p>	<p>Raccontare eventi passati.</p> <p>L'intelligenza artificiale in relazione alla didattica della lingua inglese: le applicazioni Duolingo e Memrise.</p>
	SECONDA LINGUA	2	Primo e secondo quadrimestre	<p>Esprimere i propri gusti: ciò che amo fare e ciò che detesto.</p> <p>Riconoscere le emozioni che provo nella routine</p>	<p>Saper raccontare cosa faccio durante la giornata e come mi sento a seconda di ciò</p>

				giornaliera. Indicare la frequenza di un'azione.	che faccio. Parlare delle attività di svago.
	ARTE	2	Fine primo quadrimestre - fine secondo quadrimestre	Scoprire il proprio talento in ambito artistico/espressivo	Laboratorio di espressività artistica: riflessione sulle competenze sviluppate e sulle attitudini personali emerse
	MUSICA	2	Fine primo quadrimestre - fine secondo quadrimestre	Acquisizione della consapevolezza dei propri punti di forza e delle proprie difficoltà nella pratica musicale.	Laboratorio di pratica musicale - momento di sintesi del lavoro svolto: riflessione degli alunni sul lavoro svolto, sulle potenzialità individuali e del gruppo in ambito esecutivo e sul grado di abilità conseguito.
	SCIENZE MOTORIE	2	1h fine primo quadrimestre – 1h fine secondo quadrimestre	Consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti in ambito motorio e sportivo.	Scuola Attiva Junior Valori in rete Attività sportive con esperti esterni
	MATEMATICA E SCIENZE	3	Fine primo quadrimestre - secondo quadrimestre	Conoscere l'importanza delle conquiste di donne di talento che hanno lottato contro le avversità e le discriminazioni del loro tempo, quando, per essere scienziata, non bastava una mente brillante, ma era necessario affrontare le	“Noi chimiche coraggiose” : un podcast, 6 puntate, 6 donne che, con la loro scienza, hanno cambiato il mondo. Visione del film: “Il diritto di contare”.

				<p>paure con fermezza e caparbia.</p> <p>Identificare e comprendere il ruolo che la matematica gioca nel mondo reale.</p> <p>Apprendere a valorizzare l'importanza dell'intelletto umano in un contesto in cui l'intelligenza artificiale e le nuove tecnologie appaiono come suoi validi sostituti.</p> <p>Osservare in modo critico la realtà odierna e contestualizzare la contrapposizione tra ruolo dell'uomo e ruolo della tecnologia.</p>	
	ATTIVITÀ LABORATORIALE STEM	15	Intero anno scolastico	<p>Investigare e sperimentare, sia in laboratorio che in ambienti esterni, i meccanismi alla base dei fenomeni più comuni, immaginandoli e verificandone le cause.</p> <p>Creare schemi e modelli semplici per rappresentare fatti e fenomeni, al fine di</p>	<p>Applicazione del metodo scientifico a contesti reali.</p> <p>Orto Biologico.</p> <p>10Lab - Laboratori scientifici presso il Parco tecnologico della Sardegna.</p>

				<p>sviluppare una consapevolezza più profonda delle proprie capacità.</p> <p>Riconoscere e analizzare le strutture anatomiche e i processi fisiologici all'interno del proprio organismo al fine di sviluppare una consapevolezza approfondita riguardo alle potenzialità e ai limiti intrinseci del proprio corpo.</p> <p>Potenziare l'orientamento civico degli studenti attraverso una sensibilizzazione attenta sull'importanza della corretta differenziazione dei rifiuti, mentre si promuovono attivamente il riciclo e il riutilizzo come principi basilari di comportamento ecologicamente responsabile.</p>	<p>Incontri con esperti esterni sui seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Educazione alimentare. ● Disturbi alimentari. ● Prevenzione dei paramorfismi. <p>Progetto Green school.</p>
		2	Intero anno scolastico	Sviluppare la capacità di collaborare e	Attività laboratoriale di rilievo di un ambiente domestico.

				<p>apprendere con i propri pari.</p> <p>Sviluppare la capacità di apprendere per progetti e per problemi.</p> <p>Sviluppare la capacità di utilizzare le tecnologie a disposizione per risolvere un problema.</p> <p>Sviluppare, attraverso l'esperienza, la capacità di riflettere sui propri punti di forza e sui punti di debolezza.</p>	
	RELIGIONE	1	secondo quadrimestre	<p>Consapevolezza del mondo che mi circonda, attraverso lo studio del percorso storico-religioso che ha portato alla situazione attuale, cercando di capire, attraverso degli esempi, ciò che anche l'alunno può dare come contributo alla società.</p>	<p>La nascita dell'Islam e i suoi estremismi: la violazione dei diritti della donna</p>
	VISITE GUIDATE ALLA SCOPERTA DEL TERRITORIO	4	Intero anno scolastico	<p>L'alunno amplia le proprie conoscenze attraverso lo studio del territorio, scoprendone ricchezze e criticità.</p>	<p>Visite guidate.</p>

	ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO	6	Novembre, dicembre e gennaio	<p>Acquisire le prime informazioni utili a capire, in modo generale, come è strutturato il sistema scolastico delle superiori.</p> <p>Promuovere la consapevolezza nel processo decisionale al momento della scelta della scuola più corrispondente alle proprie caratteristiche Riflettere sul proprio andamento scolastico, sugli stili di apprendimento, in vista delle scelte future.</p> <p>Favorire la ricerca della propria identità personale e il processo di crescita.</p>	<p>Attività con scuole superiori</p> <p>Giornate di incontro peer to peer con ex alunni del nostro Istituto frequentanti le superiori.</p>
TOTALE		45			
<p>CLASSI TERZE</p> <p>Macro obiettivo: scelta consapevole del percorso scolastico.</p>	ITALIANO	4	Intero anno scolastico	<p>Sviluppare la capacità di conoscenza di sé (aspettative, desideri, paure), di riflettere sui propri comportamenti interagendo in modo adeguato nella sfera sociale.</p>	<p>Progettazione e realizzazione delle attività di open day per i bambini della Scuola Primaria.</p> <p>Progetti di scrittura creativa e lettura animata.</p>

				<p>Sviluppare il senso di responsabilità rispetto ai compiti assunti e assegnati.</p> <p>Sviluppare l'autonomia nel lavoro e nel rapporto con i pari.</p> <p>Collaborare e partecipare con i compagni ad attività e progetti.</p> <p>Favorire la condivisione di conoscenze, esperienze, informazioni e competenze tra pari.</p>	<p>Attività a classi aperte, peer tutoring, peer to peer, cooperative learning.</p> <p>Giornate speciali di attenzione al contesto sociale e civile: attività contro il bullismo, Giornata della Memoria, commemorazione delle vittime di tutte le guerre, riflessioni sul tema della violenza contro le donne.</p>
	LINGUA INGLESE	2	Primo quadrimestre	Parlare del futuro.	Desideri e progetti per il futuro.
	SECONDA LINGUA	2	Secondo quadrimestre	<p>Le professioni.</p> <p>Conoscere gli aspetti culturali del mondo ispanico e francofono.</p> <p>Riflessione sulla lingua.</p>	<p>Progetti per l'avvenire: cosa vorrei diventare.</p> <p>Progetti per avvicinarsi ad aspetti linguistico-culturali diversi dai propri con curiosità e senza pregiudizi e confrontarli con quelli del proprio paese.</p>
	ARTE	2	Fine primo quadrimestre	Scoprire le possibilità lavorative in campo	Uno sguardo alle professioni legate al

				artistico/culturale (anche dove meno te lo aspetti).	mondo artistico/culturale e ai loro luoghi di lavoro: attività orientative a tema su percorsi formativi, mestieri e professioni legati al mondo artistico/culturale
	MUSICA	2	Primo e secondo quadrimestre	Scoprire la tecnologia e le professioni che sottendono alla realizzazione di una performance musicale.	La tecnologia e le professioni intorno a una performance musicale: il “dietro le quinte” (musicale e non), di un teatro d’opera, di un concerto di musica rock, pop, ecc..
	SCIENZE MOTORIE	2	1h fine primo quadrimestre – 1h fine secondo quadrimestre	Rispetto del proprio corpo e consapevolezza del proprio stato di salute.	Scuola Attiva Junior Valori in rete. Attività sportive con esperti esterni.
	ATTIVITÀ LABORATORIALE STEM	7	Intero anno scolastico	Approfondire la capacità di analizzare in modo critico concetti di matematica e scienze al fine di comprendere appieno il proprio percorso di	Applicazione del metodo scientifico a contesti reali. Incontri con esperti esterni sui seguenti temi: <ul style="list-style-type: none"> ● Effetti delle droghe sul sistema nervoso.

				<p>apprendimento individuale.</p> <p>Sviluppare la competenza nel monitorare e valutare le proprie abilità, mirando a identificare una chiara direzione per il proprio sviluppo professionale futuro.</p> <p>Espandere la propria conoscenza sui danni associati all'uso di sostanze stupefacenti.</p> <p>Approfondire la comprensione dei meccanismi delle difese immunitarie del proprio organismo.</p> <p>Integrare la consapevolezza del ruolo centrale del cittadino nella gestione sostenibile dei rifiuti, promuovendo un approccio responsabile all'acquisto e all'uso dei</p>	<ul style="list-style-type: none">● Aspetti legali relativi all'uso e spaccio di sostanze stupefacenti● Le dipendenze.● HIV e AIDS.● Relazione tra microbioma e malattie neurodegenerative. <p>Progetto Green School.</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>beni per ridurre la produzione di rifiuti.</p> <p>Sviluppare consapevolezza sul proprio ruolo come promotori attivi dello sviluppo sostenibile.</p>	
		2	Intero anno scolastico	<p>Sviluppare la capacità di collaborare e apprendere con i propri pari.</p> <p>Sviluppare la capacità di dibattere criticamente.</p> <p>Sviluppare la capacità di apprendere per progetti e per problemi.</p> <p>Sviluppare la capacità di utilizzare le tecnologie a disposizione per risolvere un problema.</p> <p>Sviluppare la capacità di effettuare delle scelte ponderate.</p>	Attività laboratoriale sull'elettromagnetismo e i circuiti elettrici.
	RELIGIONE	1	Intero anno scolastico	Acquisire, attraverso le domande di senso, la consapevolezza di sé e delle proprie capacità di	Visione e lettura di esempi di integrità morale del nostro tempo e di personaggi

				scelta. Interrogarsi sul proprio futuro e sul proprio ruolo nel mondo come testimone di valori e di integrità morale.	che hanno testimoniato e difeso le proprie idee a costo della propria vita.
	VISITE GUIDATE ALLA SCOPERTA DEL TERRITORIO	4	Intero anno scolastico	Sviluppare la capacità di conoscere il contesto sociale, civile e produttivo in cui si vive.	Visite guidate.
	ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO	12	Novembre - dicembre - gennaio	<p>Acquisire la capacità di riconoscere i propri punti di forza e di debolezza e procedere all'autovalutazione per affrontare scelte consapevoli.</p> <p>Promuovere la capacità di valutare se le decisioni prese sono appropriate o se invece necessitano di essere riviste.</p> <p>Portare i ragazzi verso l'auto-orientamento, ossia la capacità di poter scegliere da solo.</p> <p>Ridurre l'ansia e l'indecisione legate al passaggio alla scuola Superiore.</p>	<p>Acquisizione di informazioni sul contesto in cui si vive, sull'offerta formativa presente nel territorio: conoscenza delle scuole, istituti e centri di formazione professionale; somiglianze e differenze tra i vari percorsi di studio.</p> <p>Partecipazione ad open day di Scuole Secondarie di II grado. Incontro con docenti e alunni delle Scuole Secondarie di II grado del territorio.</p> <p>Attività con scuole superiori.</p>

				<p>Riconoscersi come protagonisti di questo momento di scelta, con il continuo supporto della famiglia e della scuola.</p> <p>Smontare gli stereotipi ed i miti fake e dare spazio a esperienze che 'spezzano' queste rappresentazioni (es. una studentessa per un istituto tecnico - elettronica ed elettrotecnica).</p>	<p>Giornate di incontro peer to peer con ex alunni del nostro Istituto frequentanti le superiori.</p>
TOTALE		40			